***Анализ деятельности ММО за 2016-2017 учебный год***

 Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального закона «Об образовании» заставляют по-новому смотреть на подготовку учащихся в школе, определяют для учителя новые ориентиры в преподавании - становление личностных характеристикучащегося: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Методическим объединением были  поставлены задачи:

- Осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников;

-  Шире внедрять в практику образования тестовые методы контроля знаний, повышать объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся.

- Актуализировать региональный компонент в преподавании обществоведческих дисциплин, играющих особую роль в гражданском образовании и патриотическом воспитании учащихся на базе изучения истории и культуры родного края, Конституции РМ и основы регионального законодательства, жизни и деятельности знаменитых земляков, основ регионального законодательства и т.д.

- Нацелить работу методического объединения на изучение и распространение опыта педагогической деятельности учителей, работающих в инновационном режиме.

-  Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской деятельности школьников.

  Преподавание курсов истории и обществознания в районе осуществляется на основе Государственного стандарта общего образования и Федерального базисного учебного плана , в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Изучение обществоведческих дисциплин осуществляются на базовом уровне преподавания.

Методическое объединение работало, стремясь обеспечить  более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив     в     качестве     приоритетного     направления     исторического и обществоведческого образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям истории в создании рабочих программ, элективных курсов.   Проводились обсуждения  разработок уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. В работе учитывалось, что  основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Работа методического объединения велась в соответствии с планом.

Учителя МО используют**современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.**

**Обобщение и распространение педагогического опыта учителей**

 Изучение и обобщение педагогического опыта – одно из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Оно осуществлялось в разных формах. Наиболее распространены такие формы, как выступления на заседаниях методического объединения, семинарах, итоговая аттестация учащихся.

 Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Проведение учителями уроков с использованием ИКТ.

- Подготовку учащихся  в 11 классе (экзамен в форме ЕГЭ)

- Работу педагогов с элективными курсами

- Работу с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах)

         Однако некоторые направления требуют доработки.  Следует обратить внимание педагогов на то, что необходимо

- вовлекать учащихся в более активное участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;

- развивать систему взаимопосещения уроков;

- активизировать  участие учителей   в   конкурсах.

- активизировать  работу по обобщению опыта работы учителей МО.

 Основные трудности, с которыми сегодня сталкиваются учителя истории и обществознания в осуществлении своей педагогической деятельности, следующие:

- несоответствие объема содержания учебного материала при базовом изучении курсов истории и обществознания количеству учебного времени;

- несоответствие содержания учебного материала курса «Новая и новейшая история» уровню восприятия 12 - 14-летних школьников, недостаток учебного времени для качественного усвоения материала;

- несоответствие ряда учебников (в содержательной составляющей) требованиям подготовки выпускников к ЕГЭ

**Основные направления учебно-методической деятельности**:

- заседания МО;

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;

- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;

- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);

- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;

- работа с одаренными детьми;

- предметные декадники, олимпиады, конкурсы;

**На 2017 - 2018 учебный год поставлены задачи:**

1. Нацелить работу учителей на изучение основных направлений обновления содержания исторического и обществоведческого  образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Совершенствовать механизмы по формированию ключевых предметных и метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по истории и обществознанию.
3. Направить работу на выстраивание индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
4. Осуществить поэтапный переход на учебно-методические комплексы, соответствующие ФГОС нового поколения.
5. Разнообразить формы  методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах.
6. Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников.