АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА

**АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

 **ПРИКАЗ**

02.11.2016 с. Алтайское № 199

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Об утверждении Положения муниципального конкурса «Учитель года Алтая -2017»  |

 |

 В целях организации работы по подготовке и проведению муниципального конкурса «Учитель года Алтая -2017»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе «Учитель года Алтая - 2017» (Приложение 1).

 2. Руководителям общеобразовательных учреждений в срок до 23.11.2016 года предоставить в Оргкомитет: заявку на участника конкурса, заявление участника (Приложение 2), представление педагогического совета ОУ (Приложение 3), информационную карту участника муниципального конкурса «Учитель года Алтая - 2017»(Приложение 4). По каждому участнику сформировать папку, конкурсный материал разложить в мультифоры.

3. Провести муниципальный конкурс «Учитель года Алтая - 2017» 25 ноября 2016 г. на базе МБОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа №5.

 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

 Заместитель главы Администрации

Алтайского района, председатель комитета

по образованию и делам молодежи С.В.Черепанов

Приложение 1

 **УТВЕРЖДАЮ:**

**Заместитель главы Администрации**

**Алтайского района, председатель**

**комитета по образованию и делам**

 **молодежи**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Черепанов**

 **Приказ № 197 от 02 ноября 2016 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном конкурсе «Учитель года Алтая - 2017»**

I. Общие положения

1.1 Конкурс «Учитель года Алтая - 2017» (далее - Конкурс) является
Конкурсом профессионального мастерства, проводится в целях выявления и
поддержки творчески работающих педагогов, повышения их социального
статуса и престижа учительского труда, распространения инновационного пе-
дагогического опыта лучших учителей Алтайского района.

Конкурс направлен на выявление выдающихся учителей, их поддержку и поощрение, распространение передового педагогического опыта лучших учителей Алтайского района, инновационных технологий в организации образовательной деятельности, развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования, а также повышение социального статуса и престижа учительского труда и содействие утверждению приоритетов развития образования в обществе.

Конкурс проводится с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), профессионального стандарта «Педагог».

 1.2. Учредителями Конкурса являются:

-Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района;

-Алтайская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ

 1.3. Конкурс проводится в два этапа: муниципальный (районный) и региональный (краевой).

1.4.Для общего руководства организацией и проведением Конкурса на всех его этапах учредители формируют Организационный комитет( далее Оргкомитет).

1.5. В состав Оргкомитета включаются председатель, заместители председателя, необходимое число членов.

1.6.Оргкомитет осуществляет следующие функции:

-определяет порядок проведения конкурса;

-обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;

 -формирует состав жюри Конкурса;

 -рассматривает спорные вопросы в ходе организации и проведения Конкурса;

-осуществляет взаимодействие со спонсорами по вопросу финансовой поддержки проведения конкурса;

- рассматривает и утверждает итоговые протоколы заседаний жюри муниципального этапа Конкурса, принимает соответствующие решения;

-организует освещение Конкурса в средствах массовой информации.

 1.7. Участниками муниципального этапа конкурса могут стать гражда­не Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций и соответствующие следующим критери­ям:

замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к уча­стию во всех этапах краевого конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятель­ность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём со­вмещения должностей);

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педаго­гической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, оп­ределенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.8. Победитель муниципального Конкурса выбирается решением Большого жюри Конкурса и утверждается приказом комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

II. Организация и проведение Конкурса

Муниципальный этап Конкурса

1. Муниципальный этап Конкурса проводится 25 ноября 2016 года на базе МБОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа №5.
2. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета утверждается приказом комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

 2.3.Официальное подведение итогов муниципального этапа, объяв­ление и награждение его победителей (дипломантов и др.) осуществляется приказом муниципального органа управления образованием на основании ре­шения (итогового протокола заседания) жюри.

2.4. Победитель муниципального этапа направляется для участия в региональном этапе Конкурса.

2.5. В муниципальном этапе Конкурса могут принять участие
педагогические работники муниципальных общеобразовательных учреждений Алтайского района, имеющие непрерывный стаж педагогической работы в соответствующей должности не менее 3-х лет.

 2.6. Регистрация участников муниципального этапа Конкурса
осуществляется на основании заявления участника, представления педагогического совета общеобразовательного учреждения, являющегося местом основной работы участника и информационной карты участника муниципального конкурса. (Приложение 2,3,4).

2.7. Для оценки конкурсных мероприятий участников конкурса оргкомитетом формируется жюри Конкурса.

 Состав жюри утверждается приказом комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

2.8. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса определяется
Положением, утвержденным приказом комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, разработанным в соответствии с краевым положением.

Обязательными конкурсными мероприятиями являются:

**-«Презентация опыта работы»** (регламент 5 минут)- до 42 баллов.

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионально­го опыта по методической теме.

Конкурсное выступление оценивается жюри Конкурса;

**-«Учебное занятие»** (регламент 30 минут)- до 100 баллов.

Формат: проведение учебного занятия с учащимися в контексте заяв­ленной методической темы.

Учебное занятие оценивается жюри Конкурса .

**- «Учитель-воспитатель**» (регламент 20 минут )- до 35 баллов.

Формат: участник представляет самостоятельно подготовленное меро­приятие. Участник самостоятельно выбирает тему, форму, и вид деятельно­сти с учащимися или взаимодействия с родителями: классный час, дискуссия, игра, разработка проекта, совместное дело детей и родителей и др.

Занятие «Учитель-воспитатель» оценивается жюри Конкурса.

Оценка конкурсных мероприятий осуществляется в соответствии с региональными критериями оценки. Определение победителя организуется на основе рейтинга.

2.9. Официальное подведение итогов муниципального этапа,
объявление и награждение его победителей (дипломантов и др.)
осуществляется приказом комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района на основании решения (итогового протокола заседания) жюри.

2.10. Материалы победителя муниципального этапа для участия в региональном этапе краевого конкурса должны пройти предварительную экспертизу жюри муниципального конкурса (председатель жюри согласовывает материалы участника).

Региональный этап Конкурса

 2.11. К участию в региональном этапе Конкурса победители конкурса «Учитель года Алтая 2017» прошлых лет не допускаются.

 2.12. Для участников регионального этапа Конкурса в декабре 2016 года в г. Барнауле проводится установочный семинар.

2.13. Региональный этап Конкурса проводится в три тура.

2.14. Первый тур Конкурса (заочный) проводится в феврале 2017 года, в нем принимают участие все зарегистрированные участники.

2.15.Второй (очный) тур регионального этапа Конкурса проводится в марте 2017 года в г. Барнауле, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, в нем принимают участие 24 участника набравших по итогам первого (заочного) тура наибольшее количество баллов.

2.16. В третьем (очном) туре принимают участие 6 участников, на­бравших по итогам второго (очного) тура наибольшее количество баллов и занявшие верхние позиции в рейтинге по 2 супер финалиста от каждой номинации.

2.17.Для оценки конкурсных работ участников первого (заочного) тура формируется предметное жюри. В состав предметного жюри, по представле­нию учредителей, включаются специалисты, имеющие большой опыт научной и практической работы в системе образования, владеющие навыками экспер­тизы конкурсных работ. Состав предметного жюри утверждается приказом Главного управления образования и науки Алтайского края. Критерии оцени­вания деятельности учителя соответствуют Порядку проведения федерально­го этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

2.18. Для оценки конкурсных мероприятий второго (очного) по представ­лению учредителей конкурса формируется основное жюри Конкурса в количе­стве 15 человек. Для оценки конкурсных испытаний основное жюри делится на 3 подгруппы, сформированные по метапредметному признаку, работающие па­раллельно.

Состав жюри утверждается приказом Главного управления образования и науки Алтайского края.

2.19.Для оценки конкурсных выступлений участников третьего (очно­го) тура регионального этапа Оргкомитет формирует Большое жюри из чле­нов основного жюри, известных учителей, деятелей науки, культуры и искус­ства, руководителей образовательных учреждений, представителей органов управления образованием, профессиональных общественных организаций, родительской общественности. Состав большого жюри утверждается прика­зом Главного управления образования и науки Алтайского края.

2.20.Работа предметного жюри начинается в феврале 2017 года с оценки конкурсных мероприятий первого (заочного) тура. Не позднее 3 марта 2017 го­да на сайте Главного управления, КГБУ ДПО АКИПКРО и портале «Учитель года Алтая» публикуются итоги первого тура Конкурса.

2.21.Последовательность выполнения участниками конкурсных зада­ний очного тура определяется жеребьевкой.

2.22.Рейтинги конкурсантов выстраиваются счетной группой после каждого тура конкурса. До членов жюри доводится только итоговый рейтинг. Иным лицам рейтинг не разглашается.

2.23.После каждого тура конкурса рейтинг обнуляется.

2.24.С целью получения качественной оценки деятельности учителя в рамках конкурса, достижения прозрачности работы жюри после подведения итогов второго тура Конкурса и объявления лауреатов, основное жюри орга­низует встречу со всеми 24 участниками второго (очного) тура Конкурса.

2.25.По результатам выполнения конкурсных заданий третьего (очно­го) тура члены Большого жюри на закрытом заседании выбирают победителя регионального этапа конкурса. Решение большого жюри оформляется прото­колом и утверждается приказом Главного управления образования и науки Алтайского края.

III. Конкурсные мероприятия первого (заочного) тура регионального этапа Конкурса

3.1.1. «Аналитический отчет» - до 34 баллов.

Формат: письменное представление опыта работы учителя в виде анали­тического отчета.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

-речевая грамотность;

-грамотность в области грамматики;

-орфографическая грамотность;

 -пунктуационная грамотность.

 Обоснование актуальности:

-широта и масштабность взгляда на профессию;

-умение видеть тенденции развития образования;

-связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума.

Наличие ценностных ориентиров:

-понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;

-ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся.

Аргументированность позиции:

-использование иллюстрирующих примеров и фактов;

-наличие выводов и обобщения.

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

-чёткость и обоснованность при формулировании проблем;

-способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции.

Рефлексивность:

-понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);

 -анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию. Стиль изложения:

 - яркость и образность изложения;

 -ясность и целостность изложения.

3.1.2.«Урок по заявленной методической теме» - до 100 баллов.

Формат: Видеозапись урока, отражающего опыт работы учителя по ме­тодической теме, размещается на интернет-сервисе УоиТиЬе (Приложение №4).

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

-корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;

-доступность изложения, адекватность объёма информации (возрас­тным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

-навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;

-языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на со­ставление связного текста и развитие культуры речи);

-использование разных источников информации, структурирование ин­формации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

-достижение предметных результатов;

-достижение метапредметных результатов;

-достижение личностных результатов;

-вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

-соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;

 -новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и ин­дивидуальность учителя;

 -использование сравнительных подходов, формирование умения аргу­ментировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;

 -разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

-соответствие методов и приемов целям урока (реализации цели, реше­нию задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

-использование различных способов мотивации и умение удивить;

-системность и последовательность проведения мотивации в струк­туре занятия;

-доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образова­тельная среда;

-использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребно­сти обучающихся (умение сформулировать или вывести на формули­ровку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

-поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

-объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

-разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

-обратная связь, наличие возможностей для высказывания собствен­ной точки зрения;

-понятность процедуры и критериев оценивания;

-адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность от­ветов на вопросы.

Организационная культура

-постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;

-наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;

-установление правил и процедур совместной работы на уроке;

-учёт индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

-осмысление своей деятельности: понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

-организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем;

-организация взаимодействия с различными источниками информации;

-поддержка толерантного отношения к различным позициям, возмож­ности для высказывания учащимися своей точки зрения;

-наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учите­ля задавать модель коммуникации;

-использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;

-развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при само­анализе.

Наличие ценностных ориентиров:

-воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учи­теля;

-поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорово­го образа жизни;

-обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценност­ные аспекты учебного знания;

-поддержка толерантного отношения к различным мнениям и куль­турным особенностям;

-создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гра­жданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

-формирование универсальных учебных действий разных видов;

-использование потенциала различных дисциплин и корректность в ис­пользовании содержания других дисциплин;

-понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;

-системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;

-умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование мета­предметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

-использование активных и интерактивных подходов для развития са­мостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

-создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

-поддержка личной и групповой ответственности при выполнении за­даний;

-решение творческих задач, возможности для самостоятельной рабо­ты и создание ситуаций успеха на уроке;

-уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

3.1.3.«Интернет ресурс» - до 50 баллов.

Формат: собственный сайт или личная страница сайта образовательной организации, где работает участник или сайта Конкурса «Учитель года Ал­тая» (пЦр://и^а.ак1ркго.щ/) с размещением учебных, методических и (или) иных авторских разработок (не менее 5), отражающих инновационный опыт работы.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

-образовательная и методическая ценность (развивающий характер);

-различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.);

-разнообразие содержания;

-научная корректность;

-методическая грамотность.

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

-понятное меню (рубрикация);

-удобство навигации;

-удобный формат для коммуникации;

-языковая культура;

-наличие инструкций и пояснений для пользователей;

Эффективность обратной связи:

-разнообразие возможностей для обратной связи;

-наличие контактных данных;

-возможности для обсуждений и дискуссий;

-удобство использования механизмов обратной связи;

-систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;

 Актуальность информации:

-регулярность обновления информации;

-связь информации с текущими событиями;

-наличие информации о нормативно-правовой базе;

-разнообразие групп пользователей;

-новизна и оригинальность информации; Оригинальность и адекватность дизайна:

-грамотные цветовые решения;

-оригинальность стиля;

-корректность обработки графики;

-сбалансированность разных способов структурирования информации;

-внешний вид размещённой информации.

IV. Конкурсные мероприятия второго (очного) тура регионального этапа Конкурса

4.1. "Презентация опыта работы" (регламент 7 минут) - до 42 бал­лов.

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионально­го опыта по методической теме.

Конкурсное выступление оценивается всем составом междисципли­нарного жюри.

Критерии и показатели: Результативность и практическая применимость:

-наличие количественных и качественных показателей достижения ре­зультата и разнообразие результатов (предметные, метапредмет­ные, личностные);

-соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;

-воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;

-осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Коммуникативная культура:

-умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;

-точность и полнота ответов на вопросы экспертов;

-широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Оригинальность и творческий подход:

-умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподава­ния;

-творческий подход и способность найти неожиданные решения педа­гогических задач;

-проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;

-яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;

-разнообразие методического содержания и его метапредметный по­тенциал.

Научная корректность и методическая грамотность:

-убедительное и аргументированное методическое обоснование эф­фективности представленного педагогического опыта;

-точность и корректность использования педагогической терминоло­гии, отсутствие фактических ошибок;

-технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);

-адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических дос­тижений в области методики преподавания.

Информационная и языковая грамотность:

-визуализация информации и иллюстративность;

-грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;

-разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;

-структурирование информации в разных форматах (текстовом, гра­фическом, электронном и др.);

-педагогический кругозор и общая эрудиция.

4.2. "Учебное занятие" (регламент 40 минут + 5 минут на самоанализ и вопросы жюри) - до 100 баллов.

Формат: проведение учебного занятия с учащимися в контексте заяв­ленной методической темы.

Проводится в предметных группах. Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

-корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;

-доступность изложения, адекватность объёма информации (возрас­тным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

-навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;

-языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на со­ставление связного текста и развитие культуры речи);

-использование разных источников информации, структурирование ин­формации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

-достижение предметных результатов;

-достижение метапредметных результатов;

-достижение личностных результатов;

-вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

-разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;

-новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и ин­дивидуальность учителя;

использование сравнительных подходов, формирование умения аргу­ментировать свою позицию, --- -использование дискуссионных подходов и проектирования;

-разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

-соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

-использование различных способов мотивации и умение удивить;

-системность и последовательность проведения мотивации в струк­туре занятия;

-доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образова­тельная среда;

-использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребно­сти обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулы­ровку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

-поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

-объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

-разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

-обратная связь, наличие возможностей для высказывания собствен­ной точки зрения;

-понятность процедуры и критериев оценивания;

-адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность от­ветов на вопросы.

Организационная культура

-постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;

-наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;

-установление правил и процедур совместной работы на уроке;

-обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучаю­щихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

-осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

-организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;

-поддержка толерантного отношения к различным позициям, возмож­ности для высказывания учащимися своей точки зрения;

-наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учите­ля задавать модель коммуникации;

-использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;

-развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при само­анализе.

Наличие ценностных ориентиров:

-воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учи­теля;

-поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорово­го образа жизни;

-обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценност­ные аспекты учебного знания;

-поддержка толерантного отношения к различным мнениям и куль­турным особенностям;

-создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гра­жданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

-формирование универсальных учебных действий разных видов;

-использование потенциала различных дисциплин и корректность в ис­пользовании содержания других дисциплин;

-понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;

-системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;

-умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование мета­предметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

-использование активных и интерактивных подходов для развития са­мостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

-создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

-поддержка личной и групповой ответственности при выполнении за­даний;

-решение творческих задач, возможности для самостоятельной рабо­ты и создание ситуаций успеха на уроке;

-уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

4.3. "Учитель - воспитатель" (регламент 20 минут) - до 35 баллов.

Формат: участник представляет самостоятельно подготовленное меро­приятие. Участник самостоятельно выбирает тему, форму, и вид деятельно­сти с учащимися или взаимодействия с родителями: классный час, дискуссия, игра, разработка проекта, совместное дело детей и родителей и др. В предва­рительной заявке финалист определяет количество и состав участников, ко­торый может включать разновозрастную группу учащихся и наличие в груп­пе родителей.

Критерии и показатели:

Организационно-методическая деятельность:

-продуманный и разносторонний анализ ситуации;

-видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;

-способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить про­верку и обосновывать свои выводы;

-продуманность и чёткая последовательность плана действий;

-выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, по­нимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленны­ми целями).

Коммуникационная и языковая культура:

-выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать);

-вовлечённость в мероприятие, умение осмыслить и переработать

имеющийся опыт;

-культура речи и корректное использование понятийного аппарата;

-умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы;

-культура ведение дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).

Актуальность и реалистичность решений:

-доказательство значимости проблемы/темы мероприятия для обра­зования;

-видение разных путей решения проблемы, обоснование и аргументиро­ванность выбора решения;

-видение путей эффективного решения существующих проблем и зна­чимости решений для образования;

-реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;

-возможность распространения и внедрения идеи мероприятия в обра­зовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность, воспитательный эффект:

-объективность и наглядность достижения поставленных целей и вы­полнения задач;

-прогнозируемостъ результатов, соотнесение достигнутых и плани­руемых результатов;

-конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффек­ты);

-использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательных результатов;

-эффектность, наглядность и культура представления проекта.

Творчество и оригинальность в организации мероприятия:

-нестандартность и оригинальность идей и предложений;

-умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;

-инициативность и ответственность при выполнении задач воспита­тельного мероприятия;

-адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов ме­роприятия, способность к внесению корректив;

-проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представле­ния мероприятия.

V. Конкурсные мероприятия третьего тура регионального этапа Конкурса (суперфинал)

5.1. "Учитель-мастер" (регламент до 20 минут + 5 минут для ответов на вопросы) - до 88 баллов.

Формат: публичная демонстрация способов трансляции образователь­ных технологий (методов, эффективных приемов и др.) в системе методиче­ской работы, повышения квалификации учителей и т.д. Критерии и показатели:

Актуальность и методическое обоснование:

* значимость методической проблемы для образования;
* убедительное и аргументированное методическое обоснование предла­гаемых способов обучения;
* оригинальность и новизна методических приёмов;
* технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;

- разнообразие методических приёмов. Творческий подход и импровизация:

- творческий подход, оригинальность решений и способность удивить;

* проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
* артистизм;
* умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
* удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).

Коммуникативная культура:

* умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образо­вательного процесса;
* включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, ис­пользование вопросов для проверки понимания и конструктивного диа­лога;
* выстраивание эффективной обратной связи в педагогической дея­тельности и способность учителя задавать модель коммуникации;
* поддержка толерантного отношения к различным позициям, уваже­ние различных точек зрения;
* владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей стра­ны, региона и учащихся своей школы).

Рефлексивная культура:

* способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включениерефлексных компонентов);
* умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;
* осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлек­сивном контексте;
* осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
* адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точ­ность ответов на вопросы;

Информационная и языковая культура:

* корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;
* разнообразие источников информации и форм работы с образова­тельными ресурсами;
* использование разных источников информации, структурирование ин­формации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
* удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение);
* грамотность речи.

Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:

* акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;
* обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспек­ты учебного знания;
* поддержка уважения достоинства личности и толерантного отно­шения к культурным различиям;
* поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорово­го образа жизни;
* педагогическая деятельность в области формирования ценностей мо­рально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Метапредметность и универсальность подходов:

* разнообразие методического содержания и его метапредметный по­тенциал;
* доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с прак­тикой преподавания, опора на реальные ситуации);
* формирование универсальных учебных действий разных видов;
* системность и целесообразность использования метапредметных подходов;

- потенциал транслируемости педагогического опыта. Развивающий характер и результативность:

* развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании;
* опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоя­тельность и самореализацию;
* выдвижение планируемых результатов;
* учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);
* разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личност­ные).

Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные по­требности обучающихся:

- умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать

проблему, темы для обсуждения или исследования);

* конструктивность и видение путей решения проблем;
* выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых ре­зультатов);
* наличие количественных и качественных показателей достижения ре­зультата и проведение оценки результативности;
* планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).

5.2. «Миссия учителя» (регламент до 10 мин + 5 мин для ответов на вопросы) - до 50 баллов.

Формат: выступление учителя, раскрывающее философский взгляд на профессию и место учителя, необходимость соблюдения морально-этических норм, роль образования в современном обществе.

Критерии и показатели: Понимание проблемы:

* глубина понимания проблемы;
* умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме;
* связь высказываний с обсуждаемой темой;
* реалистичность предложений;
* умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объ­ективно.

Убедительность и аргументация позиции:

* понятность и конкретность занятой позиции;
* чёткое и логичное выстраивание своего выступления;
* аргументированность и доказательность;
* признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам;

- яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания. Взаимодействие и коммуникационная культура:

* сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участни­ками;
* умение формулировать вопросы и делать комментарии;
* культура ведение дискуссии;
* умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;

- уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям. Творческий подход и оригинальность суждений:

* творческий подход и нестандартность предлагаемых решений;
* новизна и оригинальность суждений;
* умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
* проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
* яркий стиль и удачная манера общения.

Информационная и языковая культура:

* педагогический кругозор и общая эрудиция;
* корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;
* грамотность речи;
* знание нормативно-правовой базы современного образования;
* понимание современных тенденций развития образования.

5.3. «Круглый стол образовательных политиков» (регламент 1 час.) - до 50 баллов.

Формат: общественное обсуждение современных тенденций развития образования в Алтайском крае.

Критерии и показатели: Информированность и понимание тенденций развития образования:

* понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора);
* понимание теоретических и практических аспектов образования, уме­ние критически осмысливать достижения науки и практики;
* включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образова­тельной политики (опора на международный и отечественный педа­гогический опыт);
* разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений;
* видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.

Масштабность и нестандартность суждений:

* нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности);
* умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить);
* акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образова­ния и знание нормативно-правовой базы современного образования;
* демонстрация понимания стратегических направлений развития обра­зования и представление педагогической общественности собственно­го видения конструктивных решений существующих проблем;

- обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; Аргументированность и конструктивность предложений:

* способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем;
* видение путей эффективного решения существующих проблем и зна­чимости решений для образования;
* реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике;
* убедительность, последовательность и чёткость изложения собст­венной позиции (конкретность и обоснованность);
* понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация на­выков конструктивного диалога;

Коммуникационная и языковая культура:

* умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматри­ваемым темам;
* культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
* уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям;
* понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взгля­дов и демонстрация способности к обобщению;
* убедительность, наглядность и четкость в представлении своей пози­ции;

Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:

* понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
* постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эф­фектов педагогической деятельности;
* обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучаю­щихся, создание возможностей для инклюзивного образования, под­держку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
* раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности;
* обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования;

VI. Представление материалов участников конкурса

6.1 Регистрация участников регионального этапа осуществляется до 07

 декабря 2016 года в КГБОУ АКИПКРО на основании следующих докумен­тов:

- представления муниципального органа управления образованием (Приложение № 1);

* заявления участника Конкурса по образцу (Приложение № 2);
* информационной карты участника (Приложение № 3);

- выписки из приказа муниципального органа управления образовани­ем об объявлении данного участника победителем муниципального этапа Конкурса;

* статьи в сборник о конкурсанте;
* приказов МОУО:

-о составе организационного комитета и жюри;

-об утверждении положения о муниципальном (региональном, город­ском) этапе конкурса;

-о проведении муниципального (регионального, городского) этапа кон­курса;

-об итогах муниципального (регионального, городского) этапа конкурса).

6.2. Для участия в региональном этапе Конкурса участник до 20 января
2017 г. размещает следующие материалы, прошедшие предварительную экспертизу жюри муниципального этапа Конкурса:

* видеозапись урока по методической теме на интернет-сервисе YouTube(Приложение №5);

-на своем сайте, сайте образовательной организации, где работает участник или «Учитель года Алтая» (<http://uga.akipkro.ru/>) в разделе «Портфолио»:

* аналитический отчет;

- учебные, методические и (или) иные авторские разра­ботки (не менее 5), отражающие инновационный опыт работы и демонстри­рующих качество представления образовательной информации в сети интер­нет.

1. Материалы, поступившие после 17 января 2015 г., не рассматрива­ются.
2. Материалы, поступившие на конкурс, передаются жюри 28 января 2015 года.

Приложение 2

В оргкомитет краевого конкурса «Учитель года Алтая -2017»

(Ф. И. О. в родительном падеже)

учителя \_\_

(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения) (наименование муниципалитета)

заявление.

Я подтверждаю согласие на участие в Кон­курсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

1. разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Анкеты участника;
2. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести об­работку персональных данных с использованием средств автоматизации или без исполь­зования таких средств;
3. разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные орга­ны с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;
4. разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организа­ционные мероприятия;
5. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распро­странение персональных данных (фотографии, ФИО, дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской об­работки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогах.

При этом:

1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.
2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных ме­роприятий.
3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завер­шения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

« » 20 г.

Приложение 3

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование муниципального органа управления образованием)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника конкурса, занимаемая долж­ность и место работы участника конкурса)

на участие в краевом конкурсе «Учитель года Алтая — 2017».

В срок до 20 января для участия в первом туре конкурса материалы уча­стника (после обязательной предварительной экспертизы жюри муниципаль­ного этапа) размещаются:

* аналитический отчет (письменное представление опыта работы), методиче­ский портфолио на сайте
* видеозапись урока на интернет - сервисе Уои ТиЬе по адресу .

Приложение: заявление участника; информационная карта участника;

информационная статья об участнике и фотография в электронном виде

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

м. п.

Приложение 4

Информационная карта участника краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2017»

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|  |
|  | (фамилия) |
| (фотопортрет в электронном |  |
| формате) | (имя, отчество) |
|  | Дата рождения (день, месяц, год) |
|  | Место рождения |

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Муниципальный район, городской округ |  |
| Населенный пункт |  |
| 2. Работа |
| Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соот­ветствии с уставом) |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой / педагогический стаж (полных лет на момент заполне­ния анкеты) |  |
| Квалификационная категория, год присвоения |  |
| Почетные звания и награды (наиме­нования и даты получения) |  |
| Послужной список (места и сроки ра­боты за последние 10 лет)1 |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и за­нимаемая должность) |  |
| 3. Образование |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по ди­плому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных про­грамм, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Основные публикации (в т. ч. брошю­ры, книги) |  |
| 4. Общественная деятельность |
| Участие в общественных организаци­ях, объединениях (наименование, на­правление деятельности) |  |
| Являетесь ли членом профсоюзной организации? Если да, то указать функционал (председатель проф. ор­ганизации 00, член проф организа­ции) |  |
| Участие в деятельности управляюще­го (школьного) совета |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, фе­деральных, международных программ и проектов (с указанием статуса уча­стия) |  |
| 5. Семья |
| Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга) |  |
| Дети (имена и возраст) |  |
| 6. Досуг |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| 7. Контакты |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним |  |
| КОДОМ |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Факс с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 8. Документы |
| Паспорт | Серия Номер Кем выданКогда выдан:« » . г |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государ­ственного страхования |  |
| 9. Профессиональные ценности |
| Педагогическое кредо участника |  |
| Почему нравится работать в школе |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участни­ку |  |
| Любимое изречение, афоризм, посло­вица, поговорка. |  |
| 10. Дополнительная информация для участия в очном туре конкурса |
| Учебное занятие (Тема, класс, обо­рудование, учебник, программа). |  |
| Разговор с учащимися (Возрастная группа: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс) |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте,
подтверждаю: ( )

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » январь 2017 г.

Приложение № 5

Процедура предоставления видеозаписи урока

Видеозапись урока размещается на интернет-сервисе yotube.com.

ЦКЬ (адрес видеозаписи урока, размещенного на интернет-сервисе yotube.com) до 20.01.2017 года отправляется по электронной почте организаторам конкурса. Письмо должно быть отправлено по адресу: esophi2@gmail.com.

Тема письма: Видеозапись урока УГА-2017 (ФИО участника).

Содержание письма: ФИО участника, предмет, класс, 1ЖЬ (адрес видеозаписи урока, размещенного на интернет-сервисе yotube.com).

Пример письма:

Тема письма: Видеозапись урока УГА-2017 (Иванов Иван Иванович).

Содержание письма: Иванов Иван Иванович, физика, 5 класс, http://www.youtube.com/watch?v=nHnrE7IwMZ4.

Инструкции по размещению видеозаписи урока: http://www.youtube.com/watch?v=nHnrE7IwMZ4 http://www.youtube.com/watch?v=IVDioNX-C2E

Внимание!

При размещении видео на интернет-сервисе yotube.com существуют временное ограничение в 15 минут. Для преодоления данного ограничения необходимо выполнить инструкции, размещенные на странице: https://support.google.com/youtube/answer/71673?hl=ru