1.Мониторинг деятельности муниципального методического объединения учителей начальных классов

в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Организаторы, ответственные | Тема | Цели и задачи | Содержание мероприятия | Результаты и итоги |
| 1 | ноябрь | МБОУ АСОШ № 1 | Руководитель ММО | 1.Практико – ориентированный семинар по теме: «Урок по ФГОС: перезагрузка:   Структура уроков по ФГОС. | Осознание  основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения | Разработка технологической карты в соответствии с ФГОС  Методический конструктор. Приемы и техники, используемые на каждом этапе урока.  Работа с электронными учебными пособиями  на уроках.  Самоанализ анализ уроков в соответствии с ФГОС |  |
| 2 | январь | МБОУ Нижнекаменская СОШ | Руководитель ММО | 2.Практико – ориентированный семинар по теме: «Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий в работе над курсом «Литературное чтение» (ФГОС) | **цель** – разработка комплексов приемов, ориентированных на повышение грамотности обучающихся, развитие познавательных способностей.  **задачи:**  •обобщить и систематизировать современную литературу по проблеме;  •выявить оптимальные условия реализации заявленной системы, способствующей повышению качества образования;  •проанализировать практический комплекс приёмов воспитания у детей навыков чтения. | Приоритетные цели курса «Литературное чтение» в начальной школе (ФГОС). Критерии оценки урока литературного чтения с позиций деятельностного подхода.  Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения  Организация внеклассного чтения младших школьников |  |
| 3 | март | МБОУ АСОШ №2 | Руководитель ММО | 3. Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС |  | ·         «Технология формирующего оценивания в начальной школе. Конструктор техник, приёмов ФО. Система оценки знаний и приёмы работы при безотметочном обучении в начальных классах. |  |
| 4 | май | МБОУ АСОШ № 5 | Руководитель ММО | 4.Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии ФГОС. | • установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;  • выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;  • создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;  • всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;  • оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;  • формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей | ·         Изучение и анализ существующего опыта реализации ФГОС НОО (достижения, проблемы, перспективы).  ·         Установление уровня преемственных связей ФГОС ДО И НОО.  ·         Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу подготовки детей к школе |  |

2. Анализ деятельности МО по основным направлениям с выводами.

                     В 2017-2018 учебном году проблема межшкольного методического объединения учителей начальных классов**:«Обучение на ступени начального общего образования с позиции системно – деятельностного подхода и требовани ФГОС НОО».   
Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов, обеспечение нового качества начального общего образования

**Задачи:**

·         Эффективное применение образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования УУД;

·         Качественное использование разработанных авторами  различных УМК инструментария для мониторинга личностных, предметных и  метапредметных достижений учащихся и оценки качества образования.

·         Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогов.

·         Продолжить изучение и применение современных методов  обучения, педагогических технологий, приёмов индивидуализации и дифференциации обучения.

·         Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

**Поставленные задачи предполагается решать путём организации:**

•        Индивидуальных и групповых консультаций для различных категорий педагогов

•        Обучающих, моделирующих, модельных семинаров, семинаров-практикумов

•        Уроков  и мастер-классов педагогов

Одной из форм работы по повышению педагогического мастерства учителя является методическая работа. В соответствии с целями и задачами она осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Школьные методические объединения.
* Семинары.
* Работа  по темам самообразования;
* Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
* Открытые уроки, их анализ.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация педагогических работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. Основной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

**Основные направления методической поддержки педагогов**

***1. Организационная***

- Организация непрерывного образования педагогических кадров;

- Организация работы методических объединений педагогов, проблемных групп, заместителей директоров по УВР, руководителей образовательных учреждений;

- Изучение и распространение педагогической практики и инноваций в деятельность образовательных учреждений.

***2. Информационная***

- Сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях;

- Формирование банков информационных данных;

- Информирование работников об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении.

***3. Формирование и развитие кадрового потенциала***

- Развитие профессионального уровня педагогов через аттестацию, участие в конкурсах.

***4. Методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образовани****я*

- Оказание методической помощи педагогам в реализации инновационной деятельности;

- Оказание помощи в разработке и реализации программ в условиях введения новых образовательных стандартов.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам подготовки учителя к инновационной деятельности по реализации ФГОС второго поколения, сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа районного методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы не только задачи на текущий учебный год, но и определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических семинаров, открытых уроков и внеклассных мероприятий, олимпиад, конкурсов, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

Проблема использования наиболее продуктивных форм и способов развития ребёнка и профессионального роста педагога всегда остаётся актуальной. Изменение содержания образования, создание новых педагогических технологий, новых методик требует особого внимания к организации **аттестации учителей начальных классов,** которая обеспечивает их личностный и профессиональный рост. Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам учебного года педагоги представляли отчеты об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Особое внимание уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Интерес к этой теме объясняется тем, что именно с использованием средств ИКТ происходит формирование информационной культуры в школе. В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка к жизни в информационном обществе. Сегодня образовательный процесс трудно себе представить без современной техники. В начальной школе учителя стараются уделять этому вопросу большое внимание. Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора позволяет сделать учебный процесс более насыщенным, наглядным и эстетически оформленным. Учителя используют все возможности для повышения компьютерной грамотности.

**Анализ методической работы РМО района показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:**

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями  в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Учителя начальных классов активно приняли участие в  конкурсах, проектах, представляли свой  опыт работы на уровне  района, края. Так уже два года подряд команду МБОУ Нижнекаменская СОШ приглашают принять участие в краевой олимпиаде «Вместе к успеху».

Учителя начальных классов принимают активное участие в работе семинаров в г.Барнауле.

Итоговые работы за первый класс, проводимые в ОУ, выполнили все обучающиеся. (Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам мониторингов) и  итоговое оценивание (в форме комплексной письменной  работы) показали, что    у учащихся 1-х классов сформированы  основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом,  выполнять инструкции), позволяющие  успешно продвигаться  в освоении  учебного материала на следующем этапе обучения.

**Но наряду с положительными моментами есть и  проблемы, которые необходимо отметить:**

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей  начальных классов к реализации ООП;
* трудности реализация требований к результатам освоения ООП начального общего образования.
* неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальной школы требованиям ФГОС;

Исходя из анализа,  необходимо наметить пути выхода из данных проблем.

Для этого необходимо всем педагогам школы активно  включится в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого назрела необходимость  создать рабочие группы по разработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям предметникам, работающим в классах реализующих стандарты ( ИЗО, музыки, физической культуры, иностранного языка).

Продолжить изучение  и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что направления в работе выбраны правильно, и поставить **цель:** выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

**Задачи методической работы:**

* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
* применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
* активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского,  международного  значения;
* осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
* повышение профессионального уровня педагогов ММО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
* продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Руководитель муниципального МО Зверева Л.В. (Ф.И.О)