Приложение №1

**1.Мониторинг деятельности муниципального методического объединения учителей-логопедов и психологов в 2018-2019 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Организаторы,  ответственные | Тема | Цели и задачи | Содержание мероприятия | Результаты и итоги |
| 1 | 27.10.2018 | МБОУ АСОШ №2 | учитель-логопед Алешкова С.Г. | Организационно-управленческая деятельность | **:** 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов коррекционного направления через обмен опытом между педагогами по проблемам, возникающим в педагогической практике.  2.Осуществлять целенаправленную деятельность по освоению и внедрению современных образовательных программ, инновационных технологий коррекционно-развивающего направления.  3.Создание условий для обмена опытом успешной педагогической деятельности.  4.Продолжить работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС коррекционного образования. | 1Корреляция плана работы РМО.  2. Создание кадрового банка данных учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов общеобразовательных школах Алтайского района  3.Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующий деятельность учителей-логопедов, педагогов –психологов, дефектологов  4.Изучение и сравнение профстандарта учителя коррекционного профиля по ФГОС и должностных обязанностей учителя-логопеда и психолога.  5.Изучение и обсуждение адаптированных программ. | 1.Создан банк данных о каждом члене МО, с учетом темы по самообразованию  2.Определены и рассмотрены нормативно-правовые документы ,регламентирующие деятельность педагогов.  3.Сравнение профстандарта и должностных обязанностей учителей-логопедов и психологов  4.Внедрение адаптированных программ обучения для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1-5.2),(ЗПР 7.1-7.2),умственная отсталость, вариант 1 , вариант 2 со множественными нарушениями развития. |
| 2 | 24.12.2018 | МБОУ АСОШ №2 | учитель-логопед Алешкова С.Г | Повышение квалификации учителей-логопедов и психологов | 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов коррекционного направления через обмен опытом между педагогами по проблемам, возникающим в педагогической практике.  2.Продолжить работу по повышению разнообразия образовательных программ с включением инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционный процесс. | 1 Использование коррекционно-развивающих методик при формировании навыков правильной речи у заикающихся детей по материалам семинара «Коррекция заикания у дошкольников и подростков в соответствии с требованиями ФГОС» г.Москва, автономный речевой центр «Логопед-плюс»за ноябрь.2018г.  2.Проведение мастер-класса по поэтапному формированию навыков правильной речи у заикающихся детей с использованием элементов релаксации, пальчикового метода по Арутюнян.  3.Обмен мнениями и методическими наработками по использованию различных здоровьесберегающих методик на уроках по коррекции дефектов речи, психических процессов, интеллекта. | Обобщение теоретических знаний по теме «Заикание»  2.Изучалась методика формирования навыков правильной речи с использованием пальчикового метода,автор Арутюнян  3.Обсуждались другие здоровьесберегающие методики по коррекции речи и психических процессов |
| 3 | 31.05.2019 | МБОУ АСОШ №2 | учитель-логопед Алешкова С.Г | Информационно-аналитическая деятельность | 1.Проанализировать деятельность районного МО логопедов и психологов.  2.Определить основные направления в работе МО  3.Провести мастер-класс по теме «Постановка и автоматизация звуков Р-Рь в условия ФГОС » | 1.Анализ результативности коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.  .2.Отчет о результатах деятельности педагогов за 2018-2019 учебный год.  3.Проведение мастер-класса по теме « Постановка и автоматизация звуков Р-Рь в условиях ФГОС».  .3.Обсуждение направлений коррекционной работы на 2019-2020 уч.год | 1.Подведение итогов работы МО за 2018-2019 уч.год  2. Использование в практической деятельности современных методик постановки звуков Р-РЬ, проведение фонетической ритмики и артикуляционной гимнастики. |

**2.Анализ деятельности МО учителей-логопедов и психологов по основным направлениям** .

МО учителей коррекционного обучения работало над темой «**Использование инновационных технологий в образовательном процессе , повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии в рамках ФГОС**».

В основу деятельности районного МО учителей коррекционного обучения было положено изучение нормативных документов законодательного характера , грамотное составление рабочих коррекционных программ и умение анализировать их по разным диагнозам, изучение стандартов коррекционно-развивающего образования с учетом различных нозологий ОВЗ у обучающихся общеобразовательных школ, повышение юридических знаний по ведению документации ,обобщение опыта диагностического обследования, повышение уровня и квалификации педагогов .

Методическое объединение ставило перед собой цель: организовать информационное образовательное пространство для обмена педагогическим опытом; повышать качество коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональную компетентность педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии в условиях работы по ФГОС НОО и введения адаптированных программ.

Для достижения цели нужно было решить следующие задачи:

1.Повышать профессиональную компетентность педагогов коррекционного направления через обмен опытом между педагогами по проблемам, возникающим в педагогической практике

2.Осуществлять целенаправленную деятельность по освоению и внедрению современных образовательных программ, инновационных технологий коррекционно-развивающего направления.

3.Создание условий для обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4.Продолжать работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС коррекционного образования.

5.Продолжать работу по повышению разнообразия образовательных программ с включением инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционный процесс.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед РМО. Заседания были продуманы ,подготовлены,

Заседания проводились на базе МБОУ АОСШ №2 с. Алтайского.

Использовались следующие формы работы:

- доклады, сообщения; практикумы с презентациями; совместное участие в вебинарах; «мастер-классы».

Педагоги проявляли заинтересованность к проведению заседаний, участвовали в обсуждении сообщений, докладов, делились опытом коррекционной работы. Были выработаны единые требования к документации, к рабочим программам, журналам посещаемости и консультаций, также приняты единые методики обследования, указанные в учебно-методических комплектах.

На следующий учебный год уже наметили основные вопросы для изучения и применения в работе: Продолжить изучать эффективные методы и приемы постановки сонорных звуков Л-Ль, более эффективно использовать в коррекционной работе логоритмические упражнения, игры, занятия; использовать современные здоровьесберегающие технологии; внедрять в коррекционную работу коммуникативные игры для развития речи.

Следует признать работу РМО учителей начальных классов удовлетворительной. Все учителя принимали активное участие в работе методобъединения, показали свою заинтересованность, активную и творческую позицию. Вопросы, стоящие перед РМО в текущем учебном году, были в основном решены.

Руководитель районного методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учитель-логопед Алешкова С.Г.)