|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчетКОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СО­СТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗ­ВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВА­НИЯ ЗА 2019 ГОД |

Оглавление

**Оглавление**

[Перечень сокращений 3](#bookmark1)

I. [Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4](#bookmark5)

1.[Вводная часть 4](#bookmark6)

1.1.[Аннотация 4](#bookmark8)

1.2. [Ответственные за подготовку 4](#bookmark10)

1.3. [Контакты 4](#bookmark12)

 1.4. [Источники данных 5](#bookmark14)

 1.5. [Паспорт образовательной системы 5](#bookmark16)

 1.6. [Образовательный контекст 8](#bookmark18)

 1.7. [Особенности образовательной системы 9](#bookmark20)

2. [Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть………………10](#bookmark21)

 2.1. [Сведения о развитии дошкольного образования 10](#bookmark24)

 2.2. [Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 13](#bookmark30)

 2.3. [Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 19](#bookmark42)

3. [Выводы и заключения 22](#bookmark52)

 3.1. [Выводы 22](#bookmark54)

 3.2. [Планы и перспективы развития системы образования 22](#bookmark56)

II. [Показатели мониторинга системы образования 23](#bookmark58)

Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| АИС |  Автоматизированная информационная система  |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| МБОУ | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОО |  Общее образование |
| СОШ | Средняя образовательная школа |
| РИП | Региональная инновационная площадка |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФЗ | Федеральный закон |

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Представленный отчет подготовлен Комитетом по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития системы об­разования Алтайского района за 2019 год. Мониторинг нацелен на информационную поддерж­ку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере обра­зования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образо­вания, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы обра­зования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей монито­ринга системы образования».

Итоговый отчет о результатах МСО за 2019 год подлежит публикации в открытом до­ступе на официальном сайте Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

1. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.
 Общую координацию работы осуществлял председатель Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района - Косых Константин Юрьевич.

**1.3 Контакты**

Название: Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района

Адрес: 659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская, 97-а

Председатель Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района: Косых Константин Юрьевич

Телефон: 8 (38537) 22- 4- 46

Почта: *komitetobr@mail.ru*

**1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Алтайского района про­водился на основании данных:

* автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
* федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образова­ние»;
* материалов публичных докладов за 2019г.;
* муниципального плана («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного Постановлением №609 от 27.04.2018г.;
* мониторинга рынка труда и мероприятий по содействию занятости населения Ал­тайского района;
* региональной системы сбора статистической отчетности.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образование является важнейшим фактором формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Образование становится открытой для общества сферой деятельности, необходимой для повышения качества человеческого капитала.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования.

Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий.

Основными целями системы образования Алтайского района являются:

- обеспечение высокого качества образования в Алтайском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

- создание условий для модернизации муниципальной системы образования и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании.

Достижение данных целей невозможно без комплексной модернизации системы образования Алтайского района на всех ее уровнях – от дошкольного до среднего общего образования.

Развитие дошкольного образования является одной из главных задач Алтайского района. Основные направления в развитии дошкольного образования формируются, развиваются и функционируют в соответствии с основными задачами модернизации образования, котороерассматривается сегодня как важный стратегический источник развития современного общества и является одним из приоритетных проектов.В Алтайском районе на особом контроле стоит задача по обеспечению доступности дошкольного образования, в частности – увеличение доли детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образовательного учреждения.

В сфере общего образования анализ проблем показал, что базовые школы обеспечены необходимым оборудованием длякабинетов естественнонаучного цикла. С целью обеспечения соответствияматериально технической базы современным требованиям к организации образовательногопроцесса необходимо продолжить оснащение школ, в том числе малокомплектныхлабораторным, компьютерным оборудованием, ученической мебелью.

Особое внимание на сегодняшний день уделяется созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это стало возможным благодаряреализации государственной программы «Доступная среда».

Условия, созданные в нескольких школах Алтайского района в рамках Федеральной программы «Доступная среда» позволяюторганизовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы, базовые школы Алтайского района нанесены на «карту доступности объектов» на сайте «Жить вместе».

Несомненно, что дети, в том числе и дети с ОВЗ требуют постоянного психолого–медико-педагогического сопровождения. В районе функционирует психолого – медико- педагогическая комиссия, которая реализует консультативно-диагностическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста. Выявление на максимально раннем этапе недостатков в развитии детейи организация коррекционной работы с ними – является приоритетным направлением.

Обеспечение качества образования складывается из многих факторов, но основными являются три: кадры, образовательная среда и общество. В процессе перехода на ФГОС второго поколения стремительно меняется содержание образования, предъявляются новые требования к построению учебного процесса. Одной из ключевых фигур данного процесса является педагог, который просто обязан соответствовать предъявляемым требованиям. По данным мониторинга «Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ОО Алтайского края за последние три года» на конец четвертого квартала 2019 года практически все руководящие и педагогические работники Алтайского района прошли курсы повышения квалификации.

 Освоение образовательных программ среднего общего образования заканчивается итоговой аттестацией выпускников, при которой важно получитьобъективную оценку уровня их подготовленности. Этому способствует проведение единогогосударственного экзамена (ЕГЭ) и государственной аттестации выпускников 9-х классов (ГИА-9). Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА-9позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявитьсильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выяснить причиныполученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса сцелью повышения его качества.

Инфраструктура

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района осуществляет полномочия органа местного самоуправления муниципального образования Алтайского района в сфере образования, опеки и попечительства и летнего отдыха обучающихся.

В структуру комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района входят специалисты комитета по образованию, методист по молодежной политике, орган по опеке и попечительству.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В общей сложности, включая филиалы и структурные подразделения, в районе действует 15 школ (из них 9 средних, 5 основных и 1 начальная) и 9 структурных подразделений при общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьми, 1 учреждение дополнительного образования.Система образования Алтайского района состоит из 5 образовательных учреждений, имеющих статус юридического лица, из них: 5 учреждений общего образования (9 структурных подразделений дошкольных образовательных учреждений, 9 филиалов общеобразовательных учреждений), 1 структурное подразделение и 1 учреждение дополнительного образования подведомственное Комитету по образованию администрации Алтайского района.

Общий контингент обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2019 учебном году составил 3330 человек.В структурных подразделениях при школах, осуществляющих деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьми функционирует 39 групп для детей дошкольного возраста, работающих в режиме полного дня пребывания детей, что составило 901 ребенок и 193ребенка в 18 - ти группах кратковременного пребывания при образовательных организациях.

В 2019 году услуги по дополнительному образованию в детско-юношеском центре получали 800детей.

1.6. Образовательный контекст

*Экономические характеристики*

Алтайский район расположен в юго-восточной части Алтайского края, в зоне перехода Западно-Сибирской равнины к Алтайским горам в пределах 51º29’–52º05’ с.ш, и 84º30’– 85º53’ в.д. Площадь территории 3490 кв. км. Алтайский район граничит на северо-востоке с Советским районом, на востоке с Майминским районом Республики Алтай, на юге – с Шебалинским и Усть-Канским районами Республики Алтай, на западе – с Солонешенским районом и городом Белокуриха, на северо-западе – со Смоленским районом Алтайского края. Протяженность района с севера на юг составляет около 72 км, с запада на восток – 84 км. Расстояние от г. Барнаула до районного центра – с. Алтайское – 245 км, от г. Бийска – 82 км.

Административно в структуру района входят 25 населенных пунктов, объединенных в десять сельских поселений.

Уровень жизни населения Алтайского района выше среднего по районам края. Среднедушевой денежный доход за 2019 год составил 12546 рублей в месяц.

По итогам 2019 года коли­чество зарегистрированных безработных 84 человек аналогичному показателю предыдущего года, уровень безработицы составил 0,68%

Демографические характеристики

Важным фактором социально-экономического развития Алтайского района является чело­веческий капитал. Численность населения Алтайского района в 2019г составляло 25 939тыс. человек.

В районном центре – с. Алтайское - проживает 14,2 тыс. человек (54,9%), в одном поселении численность населения составляет более 3 тыс. чел., в четырех поселениях от 1 до 3 тыс. человек и еще в четырех поселениях – менее тысячи человек.

Таблица 1 - Распределение населения Алтайского района по возрастам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Все население | 26022 | 25886 | 25859 | 25939 |
|  |  |  |  |  |
| в том числе в возрасте, лет: |  |  |  |  |
| 0-4 | 1875 | 1729 | 1605 | 1533 |
| 5-9 | 1791 | 1837 | 1790 | 1797 |
| 10-14 | 1555 | 1568 | 1671 | 1703 |
| 15-19 | 1350 | 1372 | 1409 | 1471 |
| 20-24 | 1498 | 1498 | 1355 | 1267 |
| 25-29 | 1450 | 1340 | 1400 | 1452 |
| 30-34 | 1917 | 1814 | 1717 | 1620 |
| 35-39 | 1820 | 1925 | 1950 | 1952 |
| 40-44 | 1763 | 1757 | 1820 | 1828 |
| 45-49 | 1407 | 1471 | 1514 | 1632 |
| 50-54 | 1579 | 1507 | 1435 | 1394 |
| 55-59 | 2246 | 2115 | 2016 | 1904 |
| 60-64 | 2053 | 2104 | 2169 | 2184 |
| 65 и старше | 3718 | 3849 | 1708 | 1781 |
| Из общей численности - население в возрасте: |  |  |  |  |
| моложе трудоспособного | 5788 | 5445 | 5407 | 4501 |
| трудоспособном | 14463 | 13379 | 13197 | 16016 |
| старше трудоспособного | 5771 | 5953 | 7255 | 5422 |

В 2019 году улучшены демографические показатели: устойчивую позитивную динамику к снижению имеет младенческая смертность, смертность трудоспособного населения.

1.7. Особенности образовательной системы

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

В Алтайском районе представлены следующие формы получения услуг дошкольного образования: группы кратковременного пребывания при общеобразовательных организациях, структурные подразделения при школах,осуществляющие деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьми.

В районе 47% школ - малокомплектные. В целях обеспечения до­ступности качественного образования в районе организован регулярный подвоз обучаю­щихся из 6 населенных пунктов в 8 общеобразовательных организаций.

В Алтайском районе обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразо­вательных программ различной направленности. В Алтайском районе осуществляет деятельность 1 организация дополнительного образо­вания.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В Алтайском районе на особом контроле стоит задача по обеспечению доступности дошкольного образования.

Особо остро проблема с доступностью стоит в селе Ая. В настоящее время детский сад «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ» не может обеспечить местами всех желающих детей. В связи с чем, для увеличения численности мест для детей дошкольного возраста в селе Ая планируется строительство нового здания на 140 мест, которое планируется ввести в эксплуатацию в 2020-2021 году.

Все дошкольные образовательные учреждения реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Детские сады района оснащены достаточным базовым уровнем необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО.В целях эффективнойорганизации деятельности пореализации ФГОС ДО осуществляется методическое сопровождение.

*Контингент*

Услугами дошкольного образования в 2019 году охвачено более тысячи детей.

По заявлениям родителей все дети в возрасте от 3 до 7 лет (100 %) получают услугу дошкольного образования в структурных подразделениях при школах, осуществляющих деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьми. По данным феде­ральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование» детей, не обеспеченных услугой дошкольного образования, в возрасте от 3 до 7 лет на 01.01.2018 не зарегистрировано.

В структурных подразделениях при школах, осуществляющих деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьмифункционирует 39групп для детей дошкольного возраста, работающих в режиме полного дня пребывания детей, 18 групп работают в режиме кратковременного пребывания детей при образовательных организациях.

В Алтайском районе пропущено 16 дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.

*Кадровое обеспечение*

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 пе­дагогического работника в 2019 году по сравнению с 2018 годом осталось на прежнем уровне.

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

На эти цели в 2019 году, выделены дополнительные средства на дошкольное образо­вание в сумме 2,6 млн. рублей.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошколь­ных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2019 году составило 106,3 % или 24596 рублей.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2019 году в Алтайском районе действовало 9 структурных подразделений при школах, осуществляющих деятельность по программам дошко­льного образования, по присмотру и уходу за детьми.

В 2019 году зданий, дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта – 4.В аварийном состоянии нет ни одной дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образо­вательных организаций в расчете на 1 воспитанника в среднем по Алтайскому району состав­ляет10,30 кв. метров, что соответствует среднероссийскому показателю.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций» в 2019 году остается стабильным – 100%.

Физкультурными залами обеспечены100 % дошкольных образовательныхучреждений.

Организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны в Алтайском районе нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерноеоборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников ДОО в районе составил 0,45%.что на 0,05 % меньше чем за 2018 год.

В Алтайском районе, на базе детского сада «Вишенка» - структурного подразделения МБОУ «Алтайская СОШ №2», функционирует консультативный пункт, оказывающий методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов. В 2019году консультативный пункт посетили 11 родителей с детьми от 3 до 7 лет.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации Алтайского района в 2019г, в расчете на одного воспитанника составил – 81,5тыс.руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составил - 11,4%

Выводы

Важной задачей для системы образования Алтайского района является сохранение и развитие системы дошкольного образования,а также по­вышение качества дошкольного образования. Задачи следующего года:

обеспечение и сохранение уровня 100% доступности дошкольного образования для де­тей от 3 до 7 лет;

ликвидация очередности в детские са­ды, в том числе для детей в возрасте до 3 лет на период до 2020 года;

сохранение достигнутого в 2019 году номинального уровня заработной платы педаго­гических работников дошкольного образования, обеспечение доведения средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования до 106,3 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в регионе.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образова­ния и среднего общего образования

В течение последних пяти лет в Алтайском районе увеличивается число школьников: 2014 год - 2868 человек, 2019 год - 3330 человек. Проводится целенаправленная работа по повышению доступности качественного общего образования независимо от места проживания детей.

В районе функционируют 5 общеобразовательных организаций с 9-ю филиалами 1 структурным подразделением. В общеобразовательных организациях муниципалитета применяются различные формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | Общаячисленностьобучающихся | Формы обучения |
| В организациях | Внеорганизации | Сочетание форм |
| Очная форма | Очно-заочнаяформа | Индивидуальн. на дому | Семейная форма | Очная форма+ семейное по предмету |
| Начальноеобщееобразование | 1466 | 1445 | 0 | 18 | 3 | 0 |
| Основноеобщееобразование | 1635 | 1607 | 1 | 16 | 11 | 0 |
| Среднееобщееобразование | 229 | 228 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 3330 | 3280 | 1 | 35 | 14 | 0 |

На 01.09.2019 г. сформировано 190 класса-комплекта с контингентом обучающихся 3330 человек. Охват общим образованием в муниципалитете сохраняется на высоком уровне и составляет 99,72 %. Исключения из общеобразовательных организаций по причине неуспеваемости, неудовлетворительного поведения не зафиксировано. В результате учета учащихся, отсутствующих на занятиях без уважительной причины, или учащихся, не приступивших к занятиям в 2019 году, не выявлено. Фактов препятствования со стороны родителей обучению учащихся не наблюдается.

Учащиеся района показывают стабильные результаты ЕГЭ. В 2019 учебном году 87выпускников 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене. Анализ результатов единого государственного экзамена показывает, что по 3-м предметам из 11-ти, такими как: математика профильная и базовая, русский язык - выпускники Алтайского района превзошли  краевые результаты. Четыре выпускника Алтайского района сдали ЕГЭ выше 90 баллов. Достойно подтвердили знания и выпускники, награжденные медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении», в 2019 году их 10 человек. В Алтайском районе с целью поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей реализуется система интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий.Базовым элементом системы выявления одаренных детей, охватывающим все школы Алтайского района является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие более тысячи пятисот школьников, в муниципальном этапе – более 600человек. В 2019 году в девятый раз проведена научно-практическая конференция «День науки и творчества» для учащихся 7-11 классов. Победители муниципального этапа имеют возможность принять участие в краевых мероприятиях, таких как: «Будущее Алтая», «Шаг в будущее».Анализ организации исследовательской деятельности обучающихся 7 - 11классов за последние 2 года показывает снижение количества участников в конференции. Это обусловлено введением требования контроля представляемых работ на плагиат, который исключает представление на конференцию работ, выполненных несамостоятельно.

Реализация ФГОС общего образования осуществляется в соответствии с муниципальным планом организационно-методического сопровождения. По ФГОС начального общего образования обучаются 100% учащихся 1 -4 классов. Ежегодно увеличивается охват обучающихся по ФГОС основного общего образования. В 2019 году он составил 93,8% от общего числа обучающихся по программам основного общего образования. Организована работа пилотной школы на базе МБОУ Алтайская СОШ № 5 по распространению опыта перехода на работу по ФГОС для всех школ муниципалитета. С целью повышения мотивации выпускников к осознанному выбору профессии для учащихся 9-11 классов в Алтайском районе ежегодно проводится ярмарка профессий «Строим будущее Алтая».

 В двухсменном режиме в 2019 году работалитри школы района: МБОУ Алтайская СОШ № 1, МБОУ АСОШ №5 и МБОУ «Айская СОШ». Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, составляет 3,6%. Проблема обусловлена тем, что суммарная мощность школ не позволяет проводить занятия в одну смену. На 2020 и 2021 годы, для решения этой проблемы запланировано строительство пристроек в этих школах.

Кадровое обеспечение

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагоги­ческого работника в 2019 году составило 12,1 единиц.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2019 году составил 21,4 % , по сравнению 2018 г. (17,99 %) повысилсяна 3,41%.

Повышение заработной платы педагогическим работникам общего образования осу­ществлялось в отчетном году рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной полити­ки».

С целью реализации положений названного Указа на повышение заработной платы педагогических работников учреждений общего образования в объеме субвенции на общее образование в 2019 году предусмотрены средства на стимулирование инновационной дея­тельности в сумме 3458 рублей, а также в течение года выделены дополнительные средства.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобра­зовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Алтайском крае в 2019 году составило 116,3 % или 26 896 рублей.

За период реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 средняя заработная плата педагогических работников в общем образовании увеличилась в 1,4 раза.

*Сеть образовательных организаций*

В 2019 году функционируют 5 юридических лиц с 9-ю филиалами и 1 структурным подразделением. В районе отсутствуют школы, здания которых находятся в аварийном состоянии.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В школах района созданы необходимые кадровые, методические и материально - технические условия для успешной реализации образовательных программ. Удельный вес организаций, имеющих водоснабжение составляет 100%, центральное отопление-100%, канализацию -100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило в 2019 году - 13,09, подключенных к Интернет -11,97.

В целях обеспечения доступности качественного образования в Алтайском районе организован регулярный подвоз обучающихся, действует 8 школьных маршрутов, из них 2 в селе Алтайское и 6 в населенных пунктах Алтайского района. В 2019 – 2020 учебном году на ежедневных школьных маршрутах работало 10 автобусов, 100% учащихся нуждающихся в подвозе были им обеспечены. Организация бесплатной перевозки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях между поселениями осуществлялась в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сохранение здоровья

Вопрос совершенствования школьного питания стоит на контроле в районе на муниципальном уровне.

В результате планомерной работы удельный вес охвата школьников питанием на 2019 г составил 100%. Из краевого бюджета выделяются средства для компенсации ча­сти затрат на питание обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях. В 2019 году на эти цели из краевого бюджета выделено 853,0 тыс. руб.

28,6 % общеобразовательных организаций района имеют логопедические кабинеты.

Физкультурные залы имеются в 100 % общеобразовательных организаций района

Обеспечение безопасности

Особое место в развитии системы образования района занимают вопросы обеспечения безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Удельный вес организаций имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций района составил в 2019 году 56,25 %. Дымовые извещатели имеют 100% общеобразовательных организаций района, тревожную кнопку 91,6%, видеонаблюдение -37,50 %.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В Алтайском районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по нескольким направлениям: обучение в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, в том числе интернатного типа, индивидуальное обучение на дому и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

В 2019 году в общеобразовательных организациях в районе получали общее образование 161ребенок с ОВЗ.

Качество образования

Всего в ГИА-9 2019 года приняло участие 336учащихся 9-х классов. В муниципалитете работало 2 пункта проведения ГИА-9 (с целью обеспечения объективности проведения ГИА-9 организовано видеонаблюдение, обучены общественные наблюдатели.)

Анализ итогов ГИА- 9 2019г. по району показал высокое качество знаний: по литературе – 90%, по английскому языку – 66%, по русскому языку -59%,по информатике -58%,по химии – 53%,и низкое по математике – 37%, географии – 32%, истории – 25%, физике – 23%.

Успешная практика

В Алтайском районе в реестр инновационных площадок системы образования Алтайского края входит МБОУ «Айская СОШ».

 В Банк лучших практик участвующих в реализации ФГОС основного общего образования в опережающем режиме, использующих дистанционные образовательные технологии, являющиеся экспериментальной площадкой по робототехнике, реализующих программы «Мобильный педагог», «Мобильная сеть» входят МБОУ «Алтайская СОШ № 2», МБОУ «Айская СОШ», МБОУ Алтайская СОШ № 5. В Алтайском районе созданы муниципальные инновационные площадки в базовых школах, реализуется система наставничества над молодыми педагогами.

Объем финансирования: инновационная деятельность образовательных организаций, являющихся РИП, стимулируется за счет средств инновационного фонда. В 2019 году на эти цели выделено 315,0 тыс. рублей.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации общего образования, в расчете на одного обучающегося за 2019 год составил 70,9тыс. рублей, по сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 1,3 %.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций общего образования за 2019 год составил - 6 %, по сравнению с 2018 год показатель увеличился на 0,8 %.

Выводы

По итогам анализа развития системы общего образования за 2019 год остается актуальным решение следующих задач:

создание необходимых условий для реализации ФГОС;

повышение качества обучения, достижение среднекраевых показателей по ГИА;

развитие условий для обучения школьников в одну смену;

совершенствование системы выявления и развития молодых талантов;

проведение работы по увеличению доли молодых специалистов.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Учреждениям дополнительного об­разования отводится особая роль. Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, поддерживать и продолжать учебные планы общеобразовательных школ, использовать свой ресурс для организации творческих мастер­ских, практикумов, проектно-исследовательской деятельности, осо­бенно в научно-технической области знаний.

В целях обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части увеличения к 2020 году численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обуча­ющихся по дополнительным образовательным программам, до уровня не ниже 70% в Алтай­ском крае реализуются:

подпрограмма 2 «Развитие общего и дополнительного образования в Алтайском районе» муниципальной программы Алтайского района «Развитие образования и молодежной полити­ки в Алтайском районе» на 2014-2020 годы.

Контингент

В Алтайском районе проживает 4501 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2019 году услуги по программам дополнительного образования получали 1496 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 44,9 %общей численности детей этого возраста.

В Алтайском районе обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразо­вательных программ различной направленности.

В Алтайском районе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей **«Алтайский районный детско-юношеский центр»**, а также в общеобразовательных организациях. В 2019 году численность обучающихся в дополнительном образова­нии составила: детей с ограниченными возможностями здоровья –72 человека, с инвалид­ностью - 19 человек, что составляет 50,3% от общей численности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в районе.

В общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образователь­ную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 8,9 %, детей - инвалидов –1,2%.

*Кадровое обеспечение*

На конец 2019 года в Алтайском районе образовательную деятельность по программам дополнительного образования осуществляла одна подведомственная Комитету по образованию и делам молодежи организация дополнительного образования, в которой преподавали 14 педагогических работников. Персонал организаций дополнительного образования отличает высокий профес­сиональный уровень подготовки и квалификации, а также большой опыт деятельности. В 2019 году высшее образование имели 12 педагогических работников, осуществлявших обучение по дополнительным общеобразовательным программам для детей, среднее профессиональное – 2. Доля педагогических ра­ботников, аттестованных на высшую и первую категорию в 2019 году – 91,67%.

Среди педагогических работников преобладали педагоги в возрасте 35 лет и старше-11 чел. Педагогов со стажем работы 20 лет и более - 7 чел и от 10 до 20 лет -4 чел.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государ­ственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования де­тей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерациив 2019 году составило 95,4% или 24 915 рублей.

Заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей по­вышается в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». За период реа­лизации указа заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в районе увеличилась в 2,1 раза.

Сеть образовательных организаций

В 2019 году функционировала 1организация дополнительного образования, подведомственная Комитету по образованию и делам молодежи администрации Алтайского района - **Детско-юношеский центр, который реализует различные программы дополнительного образования. Кроме того в районе действует Детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, клуб юных друзей пограничников - «Святогор».**Общеобразовательные организации так же имеют лицензии программы дополнительного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В Алтайском районе развивается инфраструктура сферы дополнительного образования, укрепляется материально-техническая база учреждений. На одного обучающегося приходится 3,34кв. метров площади всех помещений орга­низаций дополнительного образования.

Пожарные краны и рукава имеют 50% образовательных организаций дополнитель­ного образования, дымовые извещатели - 100%. Все организации дополнительного образования имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

В организациях дополнительного образования отсутствуют персональные компьютеры, используемые в учебных целях.

Финансово-экономическая деятельность организаций

В среднем в районе на реализацию образовательных программ организациями дополнительного образования детей в расчете на 1 обучающегося в 2019 году тратилось около 18,5 тыс. рублей, показатель по сравнению с 2018 годом (16,4 тыс. рублей) вырос на 2,1 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования за 2019 год составил –6,5 %, по сравнению с 2018 годом показатель уменьшился на 3 %.

Выводы

В Алтайском районе обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразо­вательных программ различной направленности. За 2019 год в сферу дополнительного образованияАлтайского края вовлечено 1496 де­тей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 44,9% от общей численности детей этого возраста.

Развитию системы дополнительного образования для детей содействует организация детских объединений на базе общеобразовательных организаций, реализация дополнитель­ных общеразвивающих программ, вовлечение детей в федеральные и краевые масштабные проекты.

В рамках реализации указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» основная задача на 2019 год, сохранение достигнутого в 2018 году номинального уровня заработной платы педагогических работников дополнительного образования детей, обеспечение доведения средней заработной платы педагогических работников дополнительного образования детей до 95 % от средней заработной платы учителей в Алтайском крае.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2019 году системой образования Алтайского района обеспечена реализация ключевых задач и направлений:

 обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

 100% дошкольных образовательных организаций оснащены минимальным базовым уровнем необходимо оборудования для реализации ФГОС;

 44,9% детей 5-18 лет заняты программами дополнительного образования в общем числе детей этого возраста.

 Анализ результатов 2019 года выявил и ряд проблем в развитии системы образования района, которые на данный момент не решены:

повышение качества результатов ЕГЭ и ОГЭ;

обеспечение потребности населения в дошкольных детских учреждениях;

привлечение в образовательные учреждения молодых инициативных педагогов.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными направлениями дальнейшей работы по развитию системы образова­ния Алтайского района являются:

сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования;

развитие условий для обучения школьников в одну смену;

создание условий для дополнительного образования детей с особыми образователь­ными потребностями;

продолжение модернизации муниципальной методической службы;

выявление и развитие одаренных детей;

проведение работы по привлечению молодых специалистов в систему общего образования.

# II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.****Изм.** | **Значение** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1. **Общее образование**
 |
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |

 |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):  |

 |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) |

 | % | 76,2 | 73 | 75,8 | 74 | 82,6 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет |

 | % | 31,3 | 24,6 | 32,4 | 31,2 | 44,5 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 3 до 7 лет |

 | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):  |

 |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) |

 | % | 57 | 58 | 58,6 | 59,3 | 38,9 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет |

 | % | 6 | 8 | 11 | 9 | 11,8 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| в возрасте от 3 до 7 лет |  |

 | % | 66,9 | 55,8 | 58,7 | 65,6 | 64,5 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | - | - | - | - | - |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | - | - | - | - | - |
| группы общеразвивающей направленности | чел. | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | - | - | - | - | - |
| группы комбинированной направленности | чел. | - | - | - | - | - |
| семейные дошкольные группы | чел. | - | - | - | - | - |
|

|  |
| --- |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания | чел. | 19 | 14 | 17 | 11 | 11 |
| в режиме круглосуточного пребывания  | чел. | - | - | - | - | - |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | % | - | - | - | - | - |
| группы общеразвивающей направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| группы оздоровительной направленности |  |

 | % | - | - | - | - | - |
| группы комбинированной направленности | % | - | - | - | - | - |
| группы по присмотру и уходу за детьми | % | - | - | - | - | - |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 12,2 | 12,2 | 13,2 | 12,2 | 12,4 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:  |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели  | % |  | 90,2 | 85,7 | 89 | 89 |
| старшие воспитатели | % |  | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 4,1 |
| музыкальные руководители | % |  | 1,3 | 2,8 | 2,7 | 2,7 |
| инструкторы по физической культуре | % |  | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 4,2 |
| учителя-логопеды | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| учителя-дефектологи | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-психологи | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социальные педагоги | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-организаторы | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | % | 97,5 | 88,1 | 103,0 | 111,5 | 106,3 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | кв.м. | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0,1 | 0,1 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,45 |
|

|  |
| --- |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации  | % | 100 | 62,5 | - | - | - |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций  | % | - | - | - | - | - |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций  | % | - | - | - |  |  |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | - | - | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | % | - | - | - |  |  |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | - | - | - | - | - |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  | - | 42,9 | 54,6 | 62 | 73,5 | 75,3 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 40 | 40 | 44 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 86,3 | 89,5 | 94,1 | 96,6 | 99,7 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 30 | 57 | 64,06 | 84,43 | 93,8 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному  | % | 44,96 | 45,56 | 45,87 | 46,04 | 43,14 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:  |  |  |  |  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 19,67 | 17,43 | 15,9 | 22,5 | 17,8 |
| основное общее образование (5 - 9 классы)  | чел. | 15,44 | 16,12 | 14,47 | 17,12 | 17,1 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 10,5 | 10,6 | 10,5 | 10,4 | 11,5 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения | % | 95,0 | 95,7 | 96,2 | 96,2 | 96,4 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования  | % | 0 | 0 | 12 | 20,67 | 32,3 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 0 | 8,0 | 8,1 | 2,1 | 0,8 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 9,9 | 11,2 | 11,87 | 11,65 | 12,1 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 28,8 | 21,7 | 21,77 | 17,99 | 21,4 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации  | % | 105,3 | 109,6 | 109,0 | 111,0 | 116,3 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | % | 49,3 | 52,9 | 51,4 | 59,1 | 60 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  |  |  |  |  |  |  |
| социальных педагогов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагогов-психологов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 27,8 | 25 | 25 | 42,9 | 35,7 |
| из них в штате  | % | 27,8 | 25 | 25 | 42,9 | 35,7 |
| учителей-логопедов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | % | 22,2 | 31,3 | 31,3 | 35,7 | 35,7 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| из них в штате |  |

 | % | 22,2 | 31,3 | 31,3 | 35,7 | 35,7 |
| учителей-дефектологов: |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 12,5 | 10,9 | 10,76 | 10,65 | 10,29 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 | 100 | 93,75 | 100 | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | ед. | 11,4 | 14,6 | 14,3 | 14,73 | 14,79 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 10,2 | 13,1 | 12,7 | 12,69 | 12,69 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 86,67 | 86,67 | 86,67 | 86,67 | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 11,1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |  |  |  |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | - | - | - | 82 | 78 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | - | - | - | 40 | 48,6 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | - | - | - | 26,8 | 65,8 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % |  | - | - | 88 | 100 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | - | - | - | - | - |
| учителя-логопеда | чел. | - | - | - | 3 | 32,2 |
| педагога-психолога | чел. | - | - | - | 3 | 32,2 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника) |  |

 | чел. | - | - | - | - | - |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций  | % | 94,1 | 94,1 | 94,26 | 93,6 | 90,4 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 27,8 | 27,8 | 25,0 | 28,6 | 28,6 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 88,9 | 93,75 | 93,75 | 93,75 | 93,75 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс. руб. | 59,7 | 59,6 | 61,45 | 69,95 | 70,9 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций  | % | 13,3 | 9,8 | 6,85 | 5,23 | 6 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % |  |  |  |  |  |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 42 | 38 | 34 | 31 | 40 |