

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 30 " ноября 2020 г.

ШИФР 1003

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ из 10 КЛАССА

Амтальского района

(наименование муниципалитета)

МБОУ Кучинская СОШ

(наименование образовательной организации)

Важинской Дарьи Алексеевны

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Ошва В.А.

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	95	95	55	45	05	45	135	135	95	66

Председатель жюри: [подпись]

Свободникова С.И.

ФИО

Члены жюри: [подпись]

Н.М. Попова

ФИО

[подпись]

О.А. Толмачев

ФИО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

1.

Семисот сорока семи шинелей 35  
 Двадцати семи тысячами девятьстами тридцати 35  
 пяти солдатами  
 Восемьюдесятью четырьмя тысячами пятьюстами 35  
 тридцатью двумя курсантами 95

2.

Жатюша - название боевой артиллерийской машины. 25  
 Бабушкин аттестат - еда, которую солдаты сами со- 25  
 бирали у людей в селах. 15  
 Тимнастёрка - военная рубашка с поясом.  
 Сабантуй - татарский праздник, а в военной тематике со- 25  
 стояние боевой готовности. При штурмовом прорыве против- 25  
 ника. 95  
 Блокадник - переживший блокаду жителей Ленинграда.

3.

пуэрториканца, жители острова Пуэрто-Рико, вер- 25  
 но пуэрто-риканским богачам.  
 пуэрториканца - сложное существительное, образован- 15  
 ное от названия острова, пишущегося через дефис, пишется 15  
 ся слитно, с маленькой буквой.  
 Пуэрто-Рико - название острова, пишется через дефис. 15  
 пуэрториканский - прилагательное, образованное от на- 15  
 звания острова, пишущегося через дефис, пишется через 55  
 дефис, с маленькой буквой.

4.

Если бы в предложении автор вместо глагола "люб- 25  
 лю" использовал глагол "люби" в форме прошедшего  
 времени, предложение "перестало бы быть определён- 25  
 но-личным". В определённо-личном предложении гла-  
 гол не может стоять в форме третьего лица и про-  
 шедшего времени, ведь тогда пропадает указание на  
 какое-то конкретное, определённое лицо. 25  
 Например, как в приведённом случае:  
 глаголу "люблю" соответствует только местоиме-  
 ние "я", то есть присутствует конкретика. Глаголу  
 же "люби" может соответствовать и местоимение 15  
 "ты" и "он". Конкретика пропадает. 15

5.

предводити́ть → предводителѝ́ → предводителѝество →  
→ предводителѝествова́ть

об

6.

Он не мог бо сказать, что именно так троную его; ему бо знаю её, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знаю, что он виною её ни-  
частия, что он сделал что-то нехорошее.

28

28

[ ], (что ), [ ], и [ ], (что ), и [ ], (что ), (что )

об

четыре части.

об

45

7.

1. Взяв на башне у кривых перш; летевиши издамече;  
сердясь; усмошав этот голос недовольной; потрясавши  
медное лутро; смешавши в тише медь и серебро;

об

2. Пшечь - это ёмкость, в которой плавят металлы.  
Стада тучней - это значит, что в стадах животное  
становишь упитаннее. Пш же автор пш в виду, что  
в стадах увеличивалось поголовье, и они становишь боль-  
ше.

Закрома - это специальные места для хранения чего-  
либо.

Пшашени объят (город) - это значит, что в городе бои  
пожар. Автор использует метафору.

Бои набат - в городе прозвучал сигнал тревоги, опове-  
щающий об опасности из-за пожара.

Пшосцо - уменьшительн - ласкательная форма  
слова пшосо, то есть мест, где косят сено.

Большаки - это большие дорожки.

об

3. В своём стихотворении "Колокол" Дмитрий Кедрин  
использует эпитет "...машное ното серебра". Этот  
эпитет в данном контексте означает мирную и ра-  
достную жизнь, безбедную и беззаботную.

2. 1130

1. Возвраща́я; поружу́; вопи́ю; перево́рочено́; разо́ра; скро́ена; ста́йки; поди́шось. 68

2. Отличие просторечной и разговорной лексики в том, что разговорная лексика, несмотря на свой неофициальный стиль, находится в рамках литературного языка, просторечная же лексика выходит за его рамки. 3

3. холостя́цкий [x a l a s t ' a ' ɥ k ' i j ' ] - 11 букв, 11 зв. 06

- x [x] - сош., твёрд., шух.;
- а [a] - шас., беззуд.;
- л [l] - сош., твёрд., звон.;
- о [o] - шас., беззуд.;
- с [s] - сош., твёрд., шух.;
- т [t] - сош., мяг., шух.;
- я [ja] - шас., удар.;
- ц [ɥ] - сош., твёрд., шух.;
- к [k] - сош., мяг., шух.;
- и [i] - шас., беззуд.;
- й [j] - сош., мяг., звон.

обезобра́жено [a b ' i z a b r a ' n o n a] - 12 букв, 12 зв. 25

- о [a] - шас., беззуд.;
- б [b] - сош., мяг., звон.;
- е [e] - шас., беззуд.;
- з [z] - сош., твёрд., звон.;
- о [a] - шас., беззуд.;
- б [b] - сош., твёрд., звон.;
- р [r] - сош., твёрд., звон.;
- а [a] - шас., удар.;
- ж [ʒ] - сош., твёрд., звон.;
- в [v] - шасн., беззуд.;
- н [n] - сош., твёрд., звон.;
- о [a] - шас., беззуд.

поди́шось [n a t ' i o ' l a s ' ] - 9 букв., 8 звуков. 25

- н [n] - сош., твёрд., шух.;
- о [a] - шас., беззуд.;
- д [t] - сош., твёрд., шух.;
- ш [ʃ] - сош., твёрд., шух.;
- и [i] - шас., удар.;
- л [l] - сош., твёрд., звон.;

125

0 [а] - мас., безуд.;  
с [с'] - сош., мят., шух.;  
6 [г] - г

1003

9.

1. Первый абзац: от „Ночью село Высокая Печь живем не отличалось от других сёл“ до „На самой окраине села...“  
Второй абзац: от „За селом колонна...“ до „Видно было, что они смертельно устали.“
2. Цепная связь
3. Расколошматили, пожарили, маршировали, солдатско-пехотинцы, самоходки, цесарицы.

25

45

35

95

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 1 " декабря 2020 г.

ШИФР 1001

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИЦЫ 10 КЛАССА

Алтайского района

(наименование муниципалитета)

МБОУ АСОСР№2

(наименование образовательной организации)

Бордунова Екатерина Григорьевна

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Ведерник Л.В.

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	3	9	1	0	0	0	9	7	8	37

Председатель жюри: [Подпись]

Свободникова С.И.

Члены жюри: [Подпись]

ФИО

Маруенко Е.А.

ФИО

[Подпись]

Будорова Н.И.

ФИО

[Подпись]

Платошина О.С.

ФИО

1001  
328

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорока семи шинелей
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысяч девятьюстами тридцати пяти солдатами 35.
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьдесятю четырьмя тысячами пятьюстами тридцати двумя курсантами

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 9 б.)

**Задание 2.** Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

Катюша – ракетная установка, оружие 25.

Бабушкин аттестат – 05.

Гимнастёрка – форма гимназистов и военных 25.

Сабантуй – праздник, мероприятие 05.

Блокадник – человек, переживший блокаду, или находящийся там 25.

65+35

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

**Задание 3.** Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.  
 (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Туэрториканцы, жители острова Туэрто Рико, верны туэрториканским обычаям. 15.

- 1). Национальности и народное принадлежность не пишутся через дефис (например, латинская Америка, но латиноамериканцы) об.
- 2) Туэрто Рико — название острова, состоящее из двух разных слов. об.

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3);  
 по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,  
 Когда весенний, первый гром,  
 Как бы резвяся и играя,  
 Грохочет в небе голубом.

- является сложноподчинённым, первая часть которого — односоставное определённо-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы



автор использовал глагол Любить в прошедшем времени: Любил грозу в начале мая, ..? Свой ответ аргументируйте.

Сам же автор использовал глагол "любил",  
то предложение стало бы неопределенно-  
личным, потому что "любил грозу в  
начале мая, ..."; любил кто? он или я, или  
еще кто-нибудь?  
об.

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

Предводительствовать

вести - предводитель - предводительствовать  
об.

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении,  
постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите  
грамматические основы:

-1001

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее и он чувствовал, что не может помочь ей, вместе с тем знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

[ — = , что = ] ; [ = ++ (ч) — = , что = , (ч) , ++ ] ,  
что [ — = ] , [ что — = ]  
в предложении 4 части об'

об.

### Максимальный балл – 12

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели **малиновые** ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

#### КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых перил,  
Попал снаряд, летевший издалече,  
И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
Бас, потрясавший медное нутро,  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.

об.

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
И *закрома* ломались от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город *пламенем объят*<sup>†</sup>  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
Леса, речушки, избы и *покосцы*  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По *большакам* сновали крестonosцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

1001

30 августа 1942 г.

- 2) 1. Стада тучнели - количество животных в хозяйстве росло + 15
2. Закрома - хранилища + 15
3. Пламенем объят - появлялись огни,
4. Бил набат - ритмичной, <sup>кожаной</sup> громкой стук, похожей на восстревог - + 15

35

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла - за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

1001

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

2) Просторечная лексика не относится к 1985  
литературному языку, в отличие от  
разговорной 28.

3)

1) холостяцкий - [x; a; l; a; s; t; 'y; c; k; i; j; i'] - 11б; 11зв

2) обезображено - [a; b; 'e; z; a; b; r; a; j; n; 'a] - 13б; 13зв

3) подшилось - [n; a; t; 's; i; l; o; s'] - 9б; 8зв.

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

1001

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

**Виктор Курочкин**, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

2) Цепкой вид связи 4б.

3) Расколошматили, снаряд, мина, самоходки, гусеницы 4б.

85

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла — за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).