

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 1 " декабря 2020 г.

ШИФР 9003

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ цт 9 КЛАССА

Алтайского района
(наименование муниципалитета)

МБОУ АСОШ №5
(наименование образовательной организации)

Лебедевой Марии Михайловны
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Моисеева Анна

Петровна

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	2	6	1	0	0	4,2	9	4	10	36,2

Председатель жюри: [подпись]

Слободянова Б.И.

ФИО

Члены жюри: [подпись]

Кашкина Т.Е.

ФИО

[подпись]

Марушик Е.А.

ФИО

[подпись]

Бездорова Н.И.

ФИО

9003

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

9 КЛАССЫ

36,2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	пять тысяч восемьсот сорок пять солдат 2
7972 +роты	в дательном падеже	семь тысяч девятьсот семьдесят две роты 0
1094+ солдаты	в родительном падеже	тысячи девятьсот сорок четыре солдат. 0

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 6 б.)

Задание 2. В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

- нагалище - цехи для ружья 2
 - 1 архалук - ... кавказский кофтан 1
 салопчик - ... меховая верхняя одежда 1
 вдрызг - ... окончательно 2
 гимнастёрка - ... верхняя рубашка из хлопчатобумажной ткани. 1
- 7 - 1 = 6

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

9003

Задание 3. Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Буква *и* оповещает о твердости буквы перед ней стоящей, а так как *и* и *и* так пишут с буквой *и* и пара других слов. Только заимствованные слова могут быть *и* в таких случаях. *и* наоборот более распространён

1

(Итого: до 10 баллов)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

В первую очередь изменить смысл стихотворения. Можно подумать, что он разлюбил это природное явление. Предложение станет неопределённо-личным.

0

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПОНАПРИБИВАТЬ - приблизить ← приблизивать ← наприблизивать ← поприблизивать.

0

ИТОГО: до 6 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виновен в ее несчастье, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

Он - местоимение

Не - частица

Мог - глагол

Был - частица

Сказать - глагол

Что - союз

Именно - наречие

Так - союз

Тронуло - глагол

Его - местоимение

Ему - местоимение

Бывало - глагол

Жалко - наречие

Ее - местоимение

И - союз

Чувствовал - глагол

Может - глагол

Помочь - глагол

Ей - местоимение

Вместе - наречие

С - ^{предлог} союз

Знал - глагол

Виную - существительное

Несчастье - существительное

Тем - союз

Сделал - глагол

Что-то - союз

Нехорошее - прилагательное

4,2

ИТОГО: до 10 баллов

$$2 + 2, 2 + 0 + 0 = 4,2$$

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин

КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула...
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,
Ви́ся на башне у кривых перил,
Попал снаряд, летевший издалече,
И колокол, сердясь, заговорил.
Услышав этот голос недовольный,
Бас, потрясавший медное нутро,
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
Смешавший в тигле медь и серебро.
Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*
И *закрома* ломились от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город *пламенем объят,*
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне... Это *был набат!*
Леса, речушки, избы и *покосцы*
Виднелись с башни каменной вдали.
По *большакам* сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли...
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

6-1=58

30 августа 1942 г.

9003 Тилле - ёмкость для налива 1
 Стара тучнаш - сбирание в пучу 0
 Захрсама - запас, хранилище 1
 Пламенам объят - горю горел со всех сторон 1
 Бол мадат - тревожащий шум 1
 Покощол - место, где косили сено 1
 По зольшакам - по большим дорогам 1

6-2=4 5+4=9

9

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов – за 2 задание. **Итого: 21 балл.** Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное деепричастие; по 2 балла – за необъяснённое слово).

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скребена Егоровка о сорюка дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

9003

Холостяцкий (12 букв; 4 слова)
 х-[х] - сол; тв; шух
 о-[о] - ш; зв; без чр
 л-[л] - сол; тв; зв
 о-[о] - ш; без чр
 с-[с] - сол; тв; шух
 т-[т] - сол; шух
 ж-[ж] - ш; чр
 ц-[ц] - сол; зв; тв
 к-[к] - сол; шух
 и-[и] - ш; без чр
 а-[а] - сол; тв; зв
 11 букв; 12 зв.

обезнаменов
 о-[о] - ш; без чр
 в-[в] - сол; шух
 е-[е] - ш; без чр
 з-[з] - сол; зв; шух
 б-[б] - ш; без чр
 р-[р] - сол; тв; зв
 а-[а] - ш; зв
 м-[м] - сол; тв; зв
 е-[е] - ш; без чр
 н-[н] - сол; тв; зв
 о-[о] - ш; без чр
 12 букв; 12 зв.

пошло
 п-[п] - сол; тв; шух
 о-[о] - ш; без чр
 д-[д] - сол; тв; шух
 ш-[ш] - сол; шух
 и-[и] - ш; чр
 л-[л] - сол; тв; зв
 о-[о] - ш; без чр
 с-[с] - сол; шух
 6
 9 букв; 8 зв.

4 + 0 = 4

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. **Итого: 13 баллов**).

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

Расст реляно 2

Хату -

Шаркула -

Зизьы -

Содато -

Кювет -

Самкоодни 2

Гусеница 2

Содато 2

Смертельно усташо

(4 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое слово. **Итого: 16 баллов**).

$$0 + 10 = 10.$$

10

36,2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 1 " декабря 2020 г.

ШИФР 9013

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ цы 9 КЛАССА

Алтайского района
(наименование муниципалитета)

МБОУ АСОШ №5
(наименование образовательной организации)

Бобровской Василисой Андреевны
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Кашеникова Людмила

Александровна

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	2	0	2	0	3	5,9	3	6	13	34,9

Председатель жюри: [подпись]

Свободникова С.И.
ФИО

Члены жюри: [подпись]

Васишова Т.Е.
ФИО

[подпись]

Марченко Е.А.
ФИО

[подпись]

Бездорова Т.В.
ФИО

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

34,9

9 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	Пять тысяч восемьсот сорок пять солдат 2
7972 +роты	в дательном падеже	Семь тысяч семьдесят девять ротам 0 (2)
1094+ солдаты	в родительном падеже	тысячи девятьсот четыре солдат 0

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 6 б.)

Задание 2. В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

нагалище - ...

архалук - ...

салопчик - ...

вдрызг - ...

гимнастёрка - гимнастка 0

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

Задание 3. Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Правильно «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать, потому что в самом правиле и в словах, где оно употребляется слышится «ы». Это может запутать и привести к неправильному написанию, вотличие от написания примера

2

(Итого: до 10 баллов)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Ничего бы не изменилось, кроме слова грохочет, его пришлось бы тоже употребить в прошедшем времени, потому что иначе будет неверен смысл.

0

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПОНАПРИБИВАТЬ

Покаприбивать

Бить - прибить - прибивать - каприбивать - покаприбивать.

3

ИТОГО: до 6 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы, укажите все части речи:

^{местом} ^{част} ^{ш.} ^{час} ^{ш.} ^{союз} ^{карьер} ^{союз} ^{шар} ^{шест.} ^{шест.} ^{ш.} ^{нар.} ^{шест.}
Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее,
^с ^{шест.} ^{шар} ^с ^{тас.} ^{шар} ^{шар} ^{шест.} ^с ^{ш.} ^{союз} ^{шест.} ^{шест.}
и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виною
^{шест.} ^{шест.} ^с ^{шест.} ^{шар} ^с ^{признак}
ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой). 8 частей

5,9

$$2 + 2,9 + 0 + 1 = 5,9$$

ИТОГО: до 10 баллов

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин

КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула...
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,
Вися на башне у кривых перил,
Попал снаряд, летевший издали, $5-2=3$
И колокол, сердясь, заговорил.
Услышав этот голос недовольный,
Бас, потрясавший медное нутро,
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
Смешавший в тигле медь и серебро.
Он знал, что в дни, когда стада тучнели
И закрома ломались от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город пламенем объят,
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне... Это был набат!
Леса, речушки, избы и покосы
Виднелись с башни каменной вдали.
По большакам сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли...
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

1. Вися на башне у кривых перил; +
летевший издали; +
сердясь; +
потресавший медное нутро; +
смешавший в тигле медь и серебро; +
2. тигле-

стада тучнели - стада увеличивались или росли. 0,5
Закрома - амбары или места хранения чего-либо. 1
Пламенем объят - горит. 0
Покосы - поля, где растут и косили сено. 0

$3 + 0 = 3$

3

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов – за 2 задание. **Итого: 21 балл.** Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное деепричастие; по 2 балла – за необъяснённое слово).

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1985

1. Хлопотливая - 2. Хлопотливый - 11 букв, 11 зв
 воронья + [х] шух, сош, твёрд, парн:
 поруча + 0-шас. безуз
 вопио + и-сош, збон, твёрд, непарн.
 перевернуто + 0-шас. безуз
 обезображено - с-сош. шух, твёрд, парн
 разора + т-сош, шух, шик, парн
 стайка + и-шас. удар
 разношерстная - ч-сош, збон, непар
 подшито - к-сош, шух, парн, твёрд
 и-шас, безуз
 й-сош, шик, непарн, зв.
 обезображено - 13б, 13 зв
 подшито - 10д, 10 зв

6

6 + 0

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. **Итого: 13 баллов**).

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

- 1 2. расстреляно 2
 поцелован снаряд 2-1
 шарнула мина 1
 солдаты - пехотинцы 2
 самоходки 2
 гусеницы 2
 солдаты -

13

4 + 9 = 13

(4 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое слово. **Итого: 16 баллов**).

34,9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 1 " декабря 2020 г.

ШИФР 9014

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ цы 9 КЛАССА

Астайского района

(наименование муниципалитета)

МБОУ "Нижнекамская СОШ"

(наименование образовательной организации)

Афанасьевой Юлии Николаевны

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Тарabrina Людмила

Александровна

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	0	5	2	0	0	6,2	5	5	12	35,2

Председатель жюри: [Подпись]

Слободянова С.И.

ФИО

Члены жюри: [Подпись]

Кашникова Т.Е.

ФИО

[Подпись]

Марченко Е.А.

ФИО

[Подпись]

Бездорогова Н.П.

ФИО

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

9 КЛАССЫ код: 9014

35,2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	пять тысяч восемьсот сорок пять солдат 0
7972 +роты	в дательном падеже	семимысячам девятистам семидесяти двум ротам 0
1094+ солдаты	в родительном падеже	тысячи одна тысяча девятидесяти четырех солдат 0

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 6 б.)

Задание 2. В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

нагалище - секом для оружия 2

архалук - ... 0

салопчик - ... 0

вдрызг - сбегать до конца 2

гимнастёрка - одежда, форма гимнастических. 1

5

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

Задание 3. Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Я правше «жи-ши пиши через и» лучше увидеть, чем услышать, потому что буква «и» как бы даёт звук «ы», и на слух не понятно где с какой буквой пишется жи и ши.

2

(Итого: до 10 баллов)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определённо-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Многом любить означает, что Ф.И. Тютчев любил грозу на протяжении всей жизни, если бы в стихотворении был глагол *люблю*, это бы означало, что автор любил грозу когда-то раньше, а не ~~вот~~ сейчас, т.е. изменился бы ~~смысл~~ смысл.

Также изменился бы вид односоставного предложения.

~~Любил грозу в начале мая, ...~~

0

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПОНАПРИБИВАТЬ

Понаприбивать ← прибивать (приставочный способ)
 Прибивать ← бить (суффиксально-суффиксальный способ)
Понаприбивать

0

0 + 0

ИТОГО: до 6 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать что именно так тронуло его; ему было жалко ее и он чувствовал что не может помочь ей и вместе с тем знал что он виною ее несчастья что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

Он (местоимение) не (частица) мог (модаль) бы (частица) ска-
зая (модаль), что (местоимение/именнонаречие) так (место-
имение) тронуло (модаль) его (местоимение); ему (место-
имение) было (частица) жалко (сущ.; модаль) ей (местоимение), и (союз)
он (местоимение) чувствовал (модаль), что (союз) не (частица)
может (модаль) помочь (модаль) ей (местоимение), и (союз)
вместе (наречие) с (предлог) тем (местоимение) знал (модаль),
что (союз) он (местоимение) виною (существительное) ее
(местоимение) несчастья (существительное), что (союз)
он (местоимение) сделал (модаль) что-то (местоимение)
нехорошее (наречие) (применительное).

В этом предложении 5 частей.

ИТОГО: до 10 баллов

2 + 3,2 + 0 + 1

6,2

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин

КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула...
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,
|Вися на башне у кривых перил| †
Попал снаряд, |летевший издале| †
И колокол, сердясь, заговорил. †
|Услышав этот голос недовольный| †
Бас, |потрясавший медное нутро| †
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
|Смешавший в тигле медь и серебро| †
Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*
И *закрома* ломились от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город *пламенем объят*,
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне... Это *был набат!*
Леса, речушки, избы и *покосцы*
Виднелись с башни каменной вдали.
По *большакам* сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли...
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

В-1-6

30 августа 1942 г.

В тили - 0

Стада туркени - какие-либо стада/запасы станешись больше. 0

Закреша - запасы/такие запасы. 1

Тяжеленем обьезт - вет в оже, со всех сторон. 1

Этотти кабот - 0

Токосун - наше для енакося 1

Балынакши 0

570 = 5

5

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов – за 2 задание. Итого: 21 балл. Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное деепричастие; по 2 балла – за необъяснённое слово).

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

Однозначный [жаласт'ай'ук'и'а]

х-[х]-сон, шух, кепарн, тв, парн.
 о-[а]-ш, безуз
 и-[и]-сон, зб, кепарн, тв., парн.
 о-[а]-ш, безуз.
 с-[с]-сон, шух, парн, тв, парн.
 т-[т']-сон, шух, парн, шек, парн.
 я-[я']-сон, шух, парн, шек, парн.
 у-[у]-ш, безуз.
 к-[к]-сон, шух, парн, шек, парн.
 ч-[ч]-ш, безуз.
 й-[й]-сон, зб, кепарн, шек, кепарн.
 11б; 12зв

Погоревших [п'а'г'ор'ев'ш'их]

п-[п]-сон, шух, парн, тв, парн.
 р-[р]-ш, безуз.
 г-[г']-сон, шух, парн, тв, парн.
 ш-[ш]-сон, шух, парн, тв, кепарн.
 ч-[ч']-ш, безуз.
 и-[и]-сон, зб, кепарн, тв., парн.
 о-[а]-ш, безуз.
 с-[с]-сон, шух, парн, шек, парн.
 в-[в]- --
 зб, ззв.

5+0

5

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. Итого: 13 баллов).

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

Задание 8.2. Обезобразено [аб'и'з'аб'р'ш'ен'на]

1965

о-[а]-ш, безуз.
 б-[б']-сон, зб, парн, шек, парн.
 е-[е]-ш, безуз.
 з-[з]-сон, зб, парн, тв., парн.
 о-[а]-ш, безуз.
 б-[б']-сон, зб, парн, тв., парн.
 р-[р]-сон, зб, кепарн, тв., парн.
 а-[а]-ш, безуз.
 ж-[ж]-сон, зб, парн, тв., кепарн.
 е-[е]-ш, безуз.
 н-[н]-сон, зб, кепарн, тв., парн.
 о-[а]-ш, безуз.

Рассмотрено, 2
Смариц, 2
мена, 2
создания-персонажи, 2
Синохоски, 2
цескицы. 2

12

0 + 12

(4 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое слово. Итого: 16 баллов).

35,2