

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ПРИКАЗ

02.04.2021

с. Алтайское

№ 113/1

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Алтайского района

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 2175 от 31.12. 2019 г. «Об утверждении Алтайской региональной системы оценки качества образования», в целях становления и развития целостной системы оценки качества образования в Алтайском районе, включающей систему оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) в Алтайском районе (приложение № 1).
2. Утвердить модель использования результатов оценочных процедур (приложение № 2).
3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
 - 3.1. Организовать системную работу в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования.
 - 3.2. Внести изменения в локальные акты, регламентирующие внутришкольную систему оценки качества образования, в соответствии с Положением о МСОКО.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Администрации района - председатель Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района



К.Ю. Косых

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования в Алтайском районе
Алтайского края

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Алтайском районе Алтайского края (далее - Положение) определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Алтайском районе Алтайского края, строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Алтайском районе Алтайского края (далее - МСОКО) строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 31.12.2019 № 2175 «Об утверждении модели Алтайской региональной системы оценки качества образования».

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 25.11.2020 № 1421 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 31.12.2019 № 2175 «Об утверждении модели Алтайской региональной системы оценки качества образования».

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

объект МСОКО - система образования Алтайского района;

предмет МСОКО - система управления оценкой качества образования Алтайского района.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО.

2.1. Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для разработки, принятия и реализации управленческих решений.

2.2. Задачи МСОКО:

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

формирование экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

определение муниципальных показателей оценки качества образования, соответствующих целям и задачам Алтайской региональной системы оценки качества образования (приложение 1);

разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: индивидуальных достижений учащихся, руководящих и педагогических работников, деятельности образовательных организаций; выявление факторов, влияющих на качество образования; выявление образовательных организаций (далее - ОО) с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

создание условий по развитию социальных институтов воспитания;

обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Алтайском районе;

анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

обеспечение принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательных организаций и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур; разработка адресных рекомендаций на основе полученных данных; анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3. Принципы МСОКО:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о процедурах оценки качества образования;

открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;

ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС);

ориентация на текущие и перспективные потребности системы образования Алтайского района;

оптимальность, инструментальность и технологичность показателей оценки качества образования;

информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

сопоставимость системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;

объективность получения результатов оценочных процедур; соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Элементы МСОКО

3.1. Проектирование и реализация модели МСОКО осуществляется на основе взаимосвязи всех составляющих оценки качества образования. При оценке качества образования учитываются условия, процессы и результаты деятельности образовательных организаций.

3.2. Модель МСОКО включает в себя следующие компоненты: субъекты оценки;

объекты оценки;

процедуры контроля и оценки качества образования;

уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;

управленческий цикл, обеспечивающий требуемый уровень качества образования.

3.3. Субъектами МСОКО выступают:

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района;

образовательные организации;

общественные объединения и профессиональные сообщества.

3.4. Объектами МСОКО выступают:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

3.5. МСОКО включает в себя следующие элементы: система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.6. МСОКО осуществляется на основе:

анализа итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

мониторинговых исследований функциональной грамотности, процедур оценки качества образования (ВПП, НИКО и т.д.);

данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийских исследований по модели международных исследований;

анализа проведения Всероссийской олимпиады школьников; данных по достижению обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней;

данных государственной образовательной и ведомственной статистик; данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

Процедуры контроля и оценки качества образования включают системы внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

4. Организационная структура МСОКО

4.1. Уровни МСОКО включает:

муниципальный уровень;

уровень образовательной организации.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов. При оценке качества образования учитываются условия, процессы и результаты деятельности образовательных организаций.

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района: участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Алтайском районе;

разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в Алтайском районе;

осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования, обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

проводит государственную итоговую аттестацию в Алтайском районе; обеспечивает контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;

обеспечивает проведение мониторинговых и оценочных процедур в Алтайском районе;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Алтайского района;

осуществляет управленческие действия по результатам оценки качества образования;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

информирует общественность о результатах оценки качества образования;

создает условия для эффективной деятельности образовательных организаций;

участвует в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Алтайском крае;

организует и проводит муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в Алтайском районе.

создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

проводит мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Руководители муниципальных методических объединений учителей-предметников:

осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

оказывают методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития ОО, основных образовательных программ;

формируют и пополняют муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

оказывают содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, а также передаче информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

проводят экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

организуют и проводят инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

проводят комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинга, оценка по модели PISA и др.);

оказывают содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Образовательные организации:

участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Алтайском районе;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;

осуществляют самообследование образовательной организации; разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования и обеспечивают объективность ее проведения;

обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой), международных сопоставительных исследованиях (в соответствии с выборкой);

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального

прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

обеспечивают информационную открытость процедур оценки качества образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;

участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Алтайском крае.

Общественные объединения и профессиональные сообщества:

вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Алтайском районе;

содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;

участвуют ежегодно в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.2. Обеспечение объективности процедур МСОКО: формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;

использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;

организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур;

выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, курирующих вопросы оценки качества образования.

4.3. Выявление общеобразовательных организаций с признаками не-объективности и профилактическая работа с ними:

использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности;

динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ;

обеспечение объективности проведения ГИА.

организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в общеобразовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

4.4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся:

формирование позитивного отношения общеобразовательных организаций Алтайского района к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, ГИА и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;

организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

5. Направления МСОКО

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся

На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с моделью Алтайской региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 31.12.2019 №2175.

Цель: создание системы оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей повышение качества образования в Алтайском районе, за счет развития механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов, формирования муниципального экспертного сообщества, обеспечения объективности оценочных процедур, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки.

Задачи:

1. Получить актуальную, объективную и достоверную информации о качестве подготовки обучающихся Алтайского района, включающую оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования, не реже 1 раза в учебном году и выявить факторы, влияющие на динамику образовательных результатов.

2. Создать условия для эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне муниципалитета и образовательных организаций для повышения качества образования.

3. Создать условия для повышения уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов исследований Национального

исследования качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4. Выявить состояние и динамику умений обучающихся применять полученные в школе знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

5. Повысить объективность образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

6. Определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. Определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающимися 5-9 классов.

5.3. Процедуры контроля и оценки качества образования включают системы внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и региональными органами, осуществляющими управление в сфере образования, Комитетом по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, общественными организациями, инициативными гражданами.

Деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS), качество граждановедческого образования 14-летних школьников (ICCS), исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).

5.4. Исследование качества образования на федеральном уровне:
государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
национальные исследования качества образования (НИКО);
всероссийские проверочные работы (ВПР);

лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по подвидам дополнительного образования;

государственная аккредитация образовательной деятельности, проводимая по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;

федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС принятие мер, предусмотренных законодательством РФ;

исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;

мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников образовательных организаций, состоянием сети образовательных организаций.

исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

оценка результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся;

организация проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур;

аттестация педагогических работников образовательных организаций, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности по желанию педагогических работников;

диагностика профессиональных затруднений педагогов по отдельным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;

исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования.

5.5. На муниципальном уровне оценка качества включает в себя: оценка готовности муниципальных образовательных организаций к новому учебному году межведомственной комиссией, утвержденной постановлением главы района;

анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемой в форме годовых (итоговых) отчетов;

исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно- количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы и т.д.); проведение муниципальных диагностических работ. Внешняя оценка качества образования в Алтайском районе включает, в том числе, анализ муниципальных управленческих механизмов, проводимый на региональном и федеральном уровнях и состоящий из направлений, включающих системы:

оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций района;

работы со школами с низкими образовательными результатами;

мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

организация воспитания и социализации обучающихся;

мониторинг качества дошкольного образования.

5.6. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;

ориентации на Федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;

комплексности оценки образовательных результатов;

учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.7. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);

достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);

качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);

выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);

сформированность метапредметных умений;

динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.8. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

5.9. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

6.1 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: Создание условий для оптимизации образовательной среды, повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятном социальном контексте и демонстрирующих низкие образовательные результаты, путем повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, масштабирования успешных управленческих и педагогических практик.

Задачи:

1. Определить содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом муниципальных особенностей, сложившейся практики функционирования системы образования Алтайского района.

2. Провести идентификацию школ ШНОР и/или ШНСУ, в том числе определить систему показателей, раскрывающих содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия».

3. Выявить состояние и динамику образовательных результатов обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, определить школы, показывающие устойчивую положительную динамику для организации представления успешных управленческих и педагогических практик. Выявить факторы, обуславливающие отсутствие положительной/наличие отрицательной динамики образовательных результатов.

4. Обеспечить оптимальные условия обучения, преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональной компетентности конкретного учителя (на основе результатов оценочных процедур), владеющего современными технологиями и практиками обучения (в т.ч., на основе коучингового подхода), нацеленному на повышение жизненных шансов всех обучающихся, с учетом совершенствования системы социально- психологической службы психолого-педагогического сопровождения в школах ШНОР и/или ШНСУ, повышения психолого-педагогической компетентности родителей через вовлечение в совместную деятельность по воспитанию с использованием современных педагогических технологий.

5. Обеспечить оказание методической помощи ШНОР и/или ШНСУ, создать условия для развития сетевого взаимодействия, в том числе бинарное взаимодействие школ и межшкольное партнерство.

6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

6.3. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники;

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Алтайского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или

школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Критерии и показатели оценки качества работы со школами с низкими образовательными результатами представлены в приложении № 1. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

6.4. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинга (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

6.5. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

6.6. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);

совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном

виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в т.ч. осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия), системы дополнительного образования в Алтайском районе за счет развития механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) с учетом современных вызовов, формирования муниципального экспертного сообщества, обеспечения объективности оценочных процедур, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки.

Задачи:

1. Создать условия для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Обеспечить поддержку детей и молодежи, проявивших способности и таланты, а также образовательных организаций и педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

3. Создать условия для развития способностей детей и молодежи, увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, социального положения и финансовых возможностей семьи, в т.ч. для обучающихся в ОВЗ.

4. Обеспечить формирование и развитие партнерской сети из образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития одаренных детей и молодежи, в т.ч. осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Алтайского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

7.1. Критерии и показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

7.2. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

7.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинга (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

7.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7.5. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

8.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: создание условий для развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алтайском районе, включающей обеспечение условий для формирования готовности обучающихся к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, района, благосостояния своей семьи и личностного роста с учетом современных вызовов, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки.

Задачи:

1. Обеспечить проведение ранней профориентации обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе организации работы по профориентации обучающихся с ОВЗ).

2. Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о меняющемся мире профессий, в первую очередь в районе, регионе, в стране и в мире.

3. Создать условия для осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями.

4. Обеспечить проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования, выявления предпочтений обучающихся и выбора профессий.

8.2. Критерии и показатели оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

8.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Алтайского района:

федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

данные диагностических процедур;

открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики);

статистические данные по форме ОО-1.

8.4. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

9.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Алтайского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций.

Цель системы мониторинга эффективности деятельности руководителей: создание системы мониторинга профессиональной поддержки и профессионально-личностного роста руководителей образовательных организаций Алтайского района и эффективности их деятельности как механизма муниципального управления качеством образовательной деятельности.

Задачи:

1. Определить соответствие уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций к квалификационным требованиям, указанным в специальных справочниках, и/или профессиональным стандартам.

2. Определить долю руководителей образовательных организаций, где созданы все необходимые условия по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3. Определить долю руководителей образовательных организаций, где уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ составляет не менее 90 %.

4. Определить долю руководителей образовательных организаций, где обеспечено 100% укомплектованность квалифицированными кадрами.

5. Определить долю руководителей образовательных организаций, где сформирован резерв управленческих кадров.

6. Определить долю руководителей образовательных организаций, где созданы все необходимые условия осуществления образовательной деятельности.

7. Определить долю руководителей образовательных организаций, где осуществляется нормирование труда и ведется учет нагрузки педагогических работников в соответствии с требованиями законодательства.

Указанные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных организаций.

9.2. Критерии и показатели оценки мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

9.3. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

10.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников: создание системы мониторинга обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

1. Создать условия по выявлению и учету результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

2. Создать условия по вовлечению педагогов общеобразовательных организаций в экспертную деятельность.

3. Сформировать методический актив из числа лучших педагогических работников города.

4. Обеспечить развитие системы наставничества и поддержки молодых педагогов края в образовательных организациях города.

5. Способствовать выявлению кадровых потребностей в педагогических кадрах общеобразовательных организаций города.

Заявленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

10.2. Критерии и показатели оценки мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

10.3. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

11.1. Система организации воспитания обучающихся

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Цель: создание муниципальных механизмов управления развитием системы воспитания и социализации обучающихся Алтайского района с учетом современных вызовов, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки.

Задачи:

1. Создать условия для обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, обеспечение физической, психологической и информационной безопасности и т.д.).

2. Обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Обеспечить учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, создать условия для осуществления воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

4. Создать условия для эффективной деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, создать условия для повышения престижа профессий, связанных с воспитанием.

5. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), развития детских общественных объединений.

6. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

7. Создать условия для развития социальных институтов воспитания, расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов.

8. Обеспечить осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных организаций Алтайского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся, социально-экономических и культурно-исторических условий Алтайского района.

11.2. Критерии и показатели оценки системы организации воспитания обучающихся представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

11.3. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

12.1. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Цели и задачи:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования; - повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского района по представленным ниже показателям.

12.2. Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

12.3. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

13.1. Обеспечение объективности процедур МСОКО

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных организаций с необъективными результатами.

6. Заключительные положения

Модель МСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки качества системы образования Алтайского района.

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

эффективное функционирование МСОКО в рамках единой системы оценки качества образования;

построение, совершенствование и реализация внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;

определение динамики развития муниципальной образовательной системы, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;

решение вопросов развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации, комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

Приложение № 1 к приказу
Комитета по образованию и делам
молодежи Администрации
Алтайского района

**Муниципальные критерии оценивания качества образовательных ре-
зультатов и качества образовательной деятельности**

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся соответствуют региональным критериям оценки качества подготовки обучающихся, разработаны с учетом действующих нормативно-правовых документов.

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.2.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.3.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 70 в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (профильный уровень), по русскому языку и отметки 5 баллов по математике (базовой)	процент
1.4.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	процент
1.5.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому	средний балл

	языку	
1.6.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.7.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	процент
1.8.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших отметки «4» и «5» по ОГЭ, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.9.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	процент
1.10.	Доля обучающихся, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы общего образования, выполнявших ВПР по предметам	процент
1.11.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре	процент
1.12.	Доля обучающихся 4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового по результатам ВПР по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре	процент
1.13.	Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре	процент
1.14.	Доля обучающихся 5-8 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового по результатам ВПР по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре	процент

1.15.	Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей в рамках ВПР, от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре	процент
1.16.	Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа с результатами ВПР в соответствии с методическими рекомендациями, от общего числа общеобразовательных организаций Алтайского района	процент
2.	Система работы со школами с низкими образовательными результатами	
2.1.	Доля выявленных школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее - ШНОР и/или ШНСУ), от общего количества общеобразовательных организаций Алтайского района	процент
2.2.	Доля ШНОР и/или ШНСУ, в которых уменьшилась доля обучающихся 5-8 классов, не достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку и математике, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ	процент
2.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами обучения	процент
2.4.	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	процент
3.	Объективность оценки образовательных результатов	
3.1.	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	процент
3.2.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	процент
3.3.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	процент

4.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
4.1.	Доля участников школьного/муниципального/ регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся/участников школьного/муниципального этапов ВсОШ	процент
4.2.	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального/регионального этапов	процент
4.3.	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, от общего количества детей с ОВЗ	процент
4.4.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся	процент
4.5.	Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся с ОВЗ	процент
4.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования	процент
4.7.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	процент
4.8.	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	процент
4.9.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	процент

4.10	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетенции в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	процент
4.11	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильные классы)	процент
5.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
5.1.	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	процент
5.2.	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;	процент
5.3.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	процент
5.4.	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;	процент
5.5.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;	процент
5.6.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».	процент
6	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	
6.1.	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;	процент

6.2.	Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;	процент
6.3.	Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;	процент
6.4.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.;	процент
6.5.	Доля руководителей образовательных организаций, где сформирован резерв управленческих кадров.	процент
7.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
7.1.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций;	процент
7.2.	Доля педагогических работников, уровень квалификации которых соответствует высшей квалификационной категории;	процент
7.3.	Доля педагогических работников, уровень квалификации которых соответствует первой квалификационной категории;	процент
7.4.	Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства от общего количества педагогов в районе;	процент
7.5.	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства от общего числа молодых педагогов;	процент

7.6.	Доля молодых педагогов, повысивших квалификацию от общего числа молодых педагогов;	процент
7.7.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	процент
7.8	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	процент
7.9.	Число муниципальных методических объединений (ММО) педагогов;	процент
7.10	Доля педагогических работников, вошедших в состав ММО от общего количества педагогических работников.	единиц
8.	Показатели оценки эффективности мер в области воспитания и социализации обучающихся	
8.1.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;	процент
8.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	процент
8.3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	процент
8.4.	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности ;	процент
8.5.	Доля школьных спортивных клубов;	единиц

8.6.	количество обучающихся, состоящих на учетах: внутришкольном, ПДН, КДН и ЗП (на конец учебного года), количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;	процент
8.7.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	единиц
8.8.	Доля обучающихся, прошедших социально- психологическое тестирование;	процент
8.9	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	процент
8.10	Количество образовательных организаций общего образования, в которых создано и функционирует волонтерское движение	процент
8.11.	Доля школьников, участвующих в детском добровольческом (волонтерском) движении	единиц
9.	Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования	
9.1	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОУ	процент
9.2.	Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент
9.3.	Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами, профессиональная квалификация которых соответствует уровню реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	процент

9.4.	Доля ДОУ, в которых развивающая предметно- пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	процент
9.5.	Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	процент
9.6.	Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей	процент
9.7.	Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей	процент
9.8.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	процент
9.9.	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ	процент
9.10	Доля ДОУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	процент

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе: результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;

результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; результаты всероссийских проверочных работ; результаты национальных исследований качества образования; результаты международных сравнительных исследований качества общего образования.

2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.

3. Описание зон риска в области качества образования.

4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.

5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа, направляются в образовательные организации, способствуют повышению качества общего, дополнительного и дошкольного образования, оформляются нормативно-правовыми документами Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программы развития образования, модернизации критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации дошкольного и общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций