

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Руководителям ОУ

АДМИНИСТРАЦИЯ  
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА

КОМИТЕТ ПО  
ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ  
МОЛОДЁЖИ

Советская ул., д.97 а, с. Алтайское, 659650  
Тел/факс 8 (385 37)22-4-46;8 (385 37)22-6-46

E-mail: [komitobor@mail.ru](mailto:komitobor@mail.ru)

<http://komaltobr.ru/>

ОКПО 02099273, ОГРН 1022201907287

ИНН/КПП 2232002273/223201001

« 18 » 04 2022 г. № 673 /01-16  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района информирует, что министерством образования и науки Алтайского края с использованием инструментария по оценке инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, проведен мониторинг, на основании которого выявлено, что во всех дошкольных образовательных организациях края (далее - ДОО) разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Проведенный мониторинг показал, что для разработки основной образовательной программы ДОО педагогические работники выбирают следующие образовательные программы дошкольного образования из перечня комплексных образовательных программ, размещенных в Навигаторе образовательных программ: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор - Н.В. Нищева); «Детство» (под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), а также иные образовательные программы («Вдохновение», под ред. И.Е. Федосовой; «Детский сад - дом радости», автор: Н.М. Крылова; «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен).

В целях организации образовательной деятельности с детьми до 3-х лет при разработке основных образовательных программ дошкольного образования используются авторские образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Первые шаги» (авторский коллектив - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), «Вдохновение» (под ред. И.Е. Федосовой), «Диалог», (под ред. О.Л. Соболевой, О.Е. Приходько), «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной).

Результаты мониторинга также показали, что при разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ разных категорий используются авторские образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной), образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор - Н.В. Нищева; «Березка» (под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной); «Вдохновение» (под ред. И.Е. Федосовой), «Кроха» (под ред. Г.Г. Григорьевой), «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен).

Результаты мониторинга подтвердили, что все ДОО разрабатывают образовательные программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом ПООП ДО. Наиболее часто образовательная программа дошкольного образования разрабатывается администрацией, педагогическими работниками, родителями или администрацией и педагогическими работниками.

При проведении сравнительного анализа образовательных программ, выбранных ДОО, можно отметить, что их методическое обеспечение достаточно по всем направлениям образовательной деятельности, имеет тенденцию развития и соответствует ФГОС ДО. Наиболее обеспечены методическими материалами и инфраструктурой комплексные программы «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы), «Детство» (Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович) и «Детский сад - дом Радости» (Н.М. Крыловой), образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной), образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), (Н.В. Нищева).

Однако проведенный анализ показал, что необходимо пополнить комплекты программно-методической документацией, адресованной дошкольникам, в том числе современными учебно-методическими пособиями (иллюстративные материалы, дидактические игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы с детьми, хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей) и современными средствами обучения и воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (электронные ресурсы, развивающие игрушки, визуальная дидактика).

Реализуемые парциальные программы, особенно в ДОО, расположенных в сельской местности, не в полном объеме обеспечены отдельными помещениями и дополнительными специалистами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательные организации обеспечены базовым комплектом методической и художественной литературой.

РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы базовые условия для организации образовательного процесса, для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

Образовательные организации укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В соответствии с ФГОС ДО, особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Вместе с тем, рекомендуем при выборе образовательной программы учитывать сформированность инфраструктуры и наличие учебно-методических материалов для каждого конкретного педагогического коллектива, так как инфраструктура ДОО - это все, что прямо или косвенно способствует реализации основной образовательной программы как в части организации образовательного процесса, так и для достижения образовательных результатов.

Следует продолжать работу по:

созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Пополнять оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей (комплектами программно-методической документацией, адресованной дошкольникам, в том числе современными учебно-методическими пособиями

(иллюстративные материалы, дидактические игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы с детьми, хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей) и современными средствами обучения и воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (электронные ресурсы, развивающие игрушки, визуальная дидактика);

созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональных компетентностей, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.);

совершенствованию социального партнёрства семьи и детского сада, используя современные формы работы;

профилактической работе с ослабленными и часто болеющими детьми;

контролю качества питания, разнообразию и витаминизации блюд на постоянной основе;

пополнению методических кабинетов дидактическими материалами по различным образовательным областям;

обновлению РППС ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Заместитель главы Администрации  
района – председатель комитета  
по образованию и делам молодежи  
Администрации Алтайского района



К.Ю. Косых