

# АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

## АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

### ПРИКАЗ

30.08.2022

с. Алтайское

№ 353

«Об утверждении комплекса мер  
по формированию профильных классов  
в общеобразовательных учреждениях  
Алтайского района в 2022 году»

В соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создания условий для профессиональной ориентации выпускников и их успешной социализации,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить комплекс мер по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях Алтайского района в 2022 году (приложение).

2. Директорам общеобразовательных учреждений Алтайского района (Васильев И.Ю., Бауэр Т.В., Саначина О.В., Ольгезер С.В., Лаптева Г.И.):

- внести коррективы в планы работы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год в соответствии с настоящим планом;

- осуществлять проведение профориентационных мероприятий в соответствии с комплексом мер по формированию профильных классов в общеобразовательных учреждениях Алтайского района в 2022 году.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Администрации  
района - председатель Комитета по  
образованию и делам молодежи  
Администрации Алтайского района



К.Ю. Косых

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Комитета по  
образованию и делам  
молодежи Администрации  
Алтайского района  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ .08.2022

## **Комплекс мер по формированию профильных классов в образовательных учреждениях Алтайского района в 2022 году**

Основанием для составления Комплекса мер является Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»,

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основная цель — содействовать формированию у обучающихся готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Задачи:

Обеспечить методическую поддержку общеобразовательным организациям в вопросе формирования профильных классов;

Обеспечить своевременное информирование родителей и обучающихся по вопросу формирования профильных классов

-способствовать возможности достижения выпускниками школ нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;

-создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города в кадрах, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе;

Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **II. Профильное обучение**

Профильное обучение (10-11 классы) - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности школьников, создаются

условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие основания цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

### **III. Предпрофильная подготовка**

Цель предпрофильной подготовки, подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

#### **Структура предпрофильной подготовки.**

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трёх основных направлений работы;

##### **1. Информирование.**

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами.

##### **2. Предпрофильные курсы.**

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, а так же привести опыт осуществления ответственного выбора.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществил бы выбор (курсов, практик направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося. В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности. Результаты предпрофильной подготовки Ученик умеет:

- Анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):
- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда. Предпрофильная подготовка и аттестация учащихся основной школы обеспечивает ориентацию обучающихся, но не может являться основанием для специального отбора школьников на следующих ступенях обучения.

**IV. Перечень направлений по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях**

№ п/п	Направления / меры (мероприятия)	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I.	Информационно- аналитическая направленность.		
1.1	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профессиональному обучению за 2021 год	Май-июнь	Директор ОУ
1.2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-го классов по профилю обучения	Август-сентябрь	Директор ОУ
1.3	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по предметам профильного обучения	Сентябрь	Директор ОУ
1.4	Информационное обеспечение на сайтах общеобразовательных организаций	В течение года	Директор ОУ
1.5	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению за год	Май-июнь	Директор ОУ
1.6	Изучение социального заказа по выбору обучающимися элективных курсов	Июнь- август	Директор ОУ
II.	Организационно- методическая направленность		
2.1	Утверждение плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению на новый учебный год	Сентябрь	Директор ОУ
2.2	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов ПО.	Май-июнь	Директор ОУ
2.3	Зачисление в профильные классы	Июнь- август	Директор ОУ
III.	Консультативно-диагностическая направленность		
3.1	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и задатков обучающихся	В течение года	Директор ОУ
3.2	Диагностика обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам	Апрель-май	Директор ОУ
3.3	Социально-психологическое индивидуальное консультирование одиателей по профессиональному самоопределению классов	В течение года	Директор ОУ
IV	Организационно - деятельностьная направленность		
4.1.	Родительские собрания для обучающихся 10,11 классов с целью ознакомления с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения	Сентябрь - апрель	Директор ОУ
4.2.	Анкетирование обучающихся 10-11 классов и их родителей с целью выявления удовлетворённости содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения.	Апрель	Директор ОУ
4.3	Анкетирование обучающихся с целью выбора экзаменов в соответствии с профилем (11 класс)	Ноябрь-январь	Директор ОУ
4.4	Проведение классных часов профориентационной тематики с обучающимися 5-9 классов	В течение года	Директор ОУ

