

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА

Руководителям ОО

КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ
МОЛОДЁЖИ

Советская ул., д.97 а, с. Алтайское, 659650
Тел/факс 8 (385 37)22-4-46;8 (385 37)22-6-46
E-mail: komitobr@mail.ru
<http://komaltobr.ru/>
ОКПО 02099273, ОГРН 1022201907287
ИНН/КПП 2232002273/223201001

«10» апреля 2023 г. № 638 /01-14
на № 272 от 07.04.2023

О направлении методических
рекомендаций

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района направляет для использования в работе Методические рекомендации «Организация текущего (формирующего) оценивания предметных образовательных результатов при обучении химии».

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Заместитель главы Администрации
района – председатель комитета
по образованию и делам молодежи
Администрации Алтайского района



К.Ю. Косых

Исполнитель: СимакOVA Галина Викторовна, начальник отдела по общему образованию
8(385 37) 22054

К.Ю. Косых

Методические рекомендации для учителей химии

«Организация текущего (формирующего) оценивания предметных образовательных результатов при обучении химии»

При организации обучения химии в части контроля и оценивания предметных образовательных результатов учитель обеспечивает проведение таких видов контроля и оценивания, которые предусматривает внутришкольная система оценка качества образования.

Как правило, это текущее, тематическое оценивание, промежуточная аттестация, выполнение итоговых проверочных работ.

Переход в обучении от знаниевого подхода к деятельностному предполагает обязательное вовлечение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность своих образовательных достижений, что целесообразно предусматривать в ходе организации *текущего (формирующего) оценивания*.

Практика показывает, что организация именно текущего оценивания вызывает наибольшую трудность у учителя.

Одним из эффективных приемов организации текущего оценивания является использование на уроке оценочных листов, в которых каждый учащийся пошагово оценивает свое продвижение при изучении конкретной темы. В оценочный лист рекомендуется включать те предметные умения, освоение которых является целями данного урока.

Оценочный лист позволяет получить важную как для учителя, так и самого обучающегося информацию о том, какие конкретно умения и на каком уровне освоены.

Учителю такая информация дает основания для корректировки своей профессионально-педагогической деятельности в части использования приемов, направленных на достижение качества планируемых результатов данного урока, а каждый обучающийся получает информацию о том, что он уже умеет, над чем нужно еще работать.

Последнее может стать основанием, например, для определения индивидуального домашнего задания по теме урока.

Приводим возможный вариант оценочного листа:

Оценочный лист

Тема урока: Кислород

ФИ учащегося: _____

Дата: _____

Предмет оценивания	Оценка в баллах
Умение характеризовать распространение кислорода в природе	
Умение описывать способы получения кислорода: а) в промышленности б) в лаборатории	
Умение характеризовать физические свойства кислорода	
Общий итог	
Критерии оценивания: 0 баллов - не умею 1 балл - сомневаюсь 2 балла - умею и могу выполнить полностью самостоятельно	Перевод баллов в отметку: 7-8 баллов - «5» 5-6 баллов - «4» 4 балла и меньше - «3»

Если у учащихся к началу изучения химии уже сформировано умение выделять предмет оценивания на основе содержания урока, то учитель может не давать в оценочном листе готового перечня оцениваемых предметных умений, а организовать их определение самими учащимися.

Особенностью организации контроля и оценивания предметных результатов по предметам естественно-научного цикла является использование практических работ для проведения как текущего, так и тематического контроля.

Одним из часто встречающихся профессиональных затруднений учителей химии является оценивание практических работ.

Данная проблема возникает в связи с тем, что учебно-методические комплекты по предмету, как правило, не предлагают критерии оценивания таких работ. В таком случае, критерии оценки могут быть разработаны учителем самостоятельно.

Обращаем внимание, что и в первом и во втором случаях разработанные учителем критерии рекомендуется обсудить в профессиональном сообществе и получить рекомендацию к использованию в образовательном процессе по предмету. Использование учителем разработанных им критериев должно быть институализировано локальным актом образовательной организации.

В таблице представлены критерии оценки практической работы по химии, которые были разработаны учителями химии МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула И.Н. Костомаровой и Я.Н. Опекуновой и одобрены коллегами в рамках общественно-профессиональной экспертизы в отделении краевого учебно-методического объединения учителей естественно-научных дисциплин.

Критерии оценки практической работы по химии

Компоненты отчета обучающегося о выполнении практической работы	Баллы	Комментарий
<p>Все практические работы оцениваются по 10-бальной шкале. Элементы, которые обязательны для всех практических работ (цель работы, оборудование и материалы, вывод), оцениваются по 1 баллу. Оставшиеся 7 баллов даются за описание хода работы и результатов. Баллы распределяются по отдельным элементам в зависимости от цели работы, объема работы, количества экспериментов и химических уравнений. Учитель оставляет за собой право снять 1-2 балла в том случае, если были нарушены правила техники безопасности, эксперимент выполнялся небрежно, неточно.</p>		
Цель работы	1	Сформулирована лаконично, с опорой на наименование практической работы.
Оборудование и реактивы	1	Перечень оборудования и реактивов полный. Наименования химической посуды и химических веществ записаны безошибочно.
Всего: 2		
Ход работы и результаты		
Описание эксперимента	1-2	Выполнен правильно схематичный рисунок установки и правильно приведены поясняющие надписями к ней (для случая, если для выполнения практической работы необходимо собрать установку) или правильно описан ход работы.
Наблюдения	1-2	Правильно описаны признаки реакции, подмечены особенности ее протекания и т.д.
Уравнения реакций	2-3	Уравнения реакций записаны верно, правильно расставлены все коэффициенты. Если того требует работа, написаны ионные уравнения реакций, метод электронного баланса и т.д.
Объяснение результатов, выполнение заданий	1-2	Дан комментарий к результатам эксперимента. Даны ответы на вопросы, если таковые предложены в тексте работы.

Всего: 7		
Вывод	1	Соотнесен с целью работы, зафиксирован кратко (1-2 предложения), не повторяет описание хода работы, наблюдения и т.д.
Итого 10		10-9 баллов отметка «5» 8-7 баллов отметка «4» 6-5 баллов отметка «3»

Составитель: И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественно-научного образования
КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», к.х.н.

Всего: 7		
Вывод	1	Соотнесен с целью работы, зафиксирован кратко (1-2 предложения), не повторяет описание хода работы, наблюдения и т.д.
Итого 10		10-9 баллов отметка «5» 8-7 баллов отметка «4» 6-5 баллов отметка «3»

Составитель: И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественно-научного образования
КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», к.х.н.