

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

1

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

ПРИКАЗ

06.03.2023

с. Алтайское

№ 105

«Об участии в региональном проекте «30+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.03.2023 года №189 «О реализации регионального проекта «30+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», с целью организации методической поддержки МБОУ «Айская СОШ», имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, приказываю

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айская средняя общеобразовательная школа (edu223043), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К. Коршунова (edu223044) общеобразовательными организациями Алтайского района, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся.

2. Директору МБОУ «Айская СОШ» Ольгезер С.В. обеспечить участие МБОУ «Айская СОШ», имеющей низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР), в проекте «30+» в соответствии с:

методикой оказания адресной поддержки школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках регионального проекта «30+», утвержденной приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.03.2023 года №189 (приложение 1);

планом-графиком мероприятий по реализации проекта «30+» в 2023 году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.03.2023 года №189 (приложение 2).

2. Назначить муниципальным координатором проекта «30+» Симакову Галину Викторовну, начальника отдела по общему образованию Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.

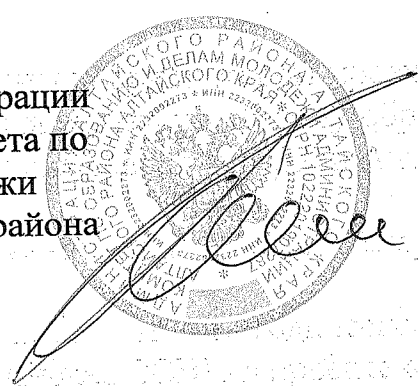
3. Симаковой Г.В.:

направить информацию о кандидатах в координаторы проекта «30+» в срок до 07.03.2023г.;

обеспечить информационное и методическое сопровождение, мониторинг участия МБОУ «Айская СОШ» в проекте «30+».

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Администрации района - председатель Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района



К.Ю. Косых

Методика оказания адресной поддержки школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках регионального проекта «30+»

1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации

В современных условиях возрастают требования граждан к получению образования, уровень которого должен соответствовать развитию современного общества, а также обеспечению равного доступа к получению качественного образования.

В ходе проведения процедур оценки качества образования определились общеобразовательные организации, отличающиеся высоким качеством образования учащихся. Вместе с тем по итогам оценочных процедур в 2022 году 242 общеобразовательные организации Алтайского края (далее - ОО) вошли в список школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР), сформированный Рособрнадзором. 92 школы входят в список ШНОР три года подряд, 59 школ - дважды, 91 ОО вошли в список ШНОР впервые. Сложившаяся ситуация может являться следствием того, что в ОО отсутствовала целенаправленная работа по выявлению и сопровождению обучающихся группы риска, т.е. обучающихся, которые в ходе промежуточной аттестации показывали пограничные результаты, не были созданы условия для минимизации отрицательного влияния на образовательные результаты социально- психологических факторов.

Одним из путей решения выхода из сложившейся ситуации является использование системы кураторства и сетевого взаимодействия школ с высокими результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях, которая позволяет образовательным организациям не только эффективно функционировать, но и динамично развиваться.

2. Цели и задачи регионального проекта «30+» оказания адресной методической помощи

Целью регионального проекта организации адресной методической помощи «30+» (далее - проект) является повышение качества образования в 30 образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной диагностики по этой образовательной организации.

Ключевыми задачами реализации Проекта 30+ являются: комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в проект;
разработка каждой общеобразовательной организацией, включенной в проект, программы антирисковых мер;
формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
реализация каждой образовательной организацией, включенной в проект, сформированных программ антирисковых мер;
организация мониторинга хода проекта и оценки результативности принимаемых мер;
создание информационной системы для реализации проекта.

3. Принципы реализации адресной методической помощи Методика адресной помощи строится на следующих принципах: принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное

образование - это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый

участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;

принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

4. Участники проекта

Участниками проекта являются: Министерство образования и науки Алтайского края, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова», муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации, включенные в проект, региональный координатор, муниципальный координатор, кураторы школ, региональные и муниципальные методисты по предметам.

Функции участников проекта: Министерство образования и науки Алтайского края: утверждение списка школ, участвующих в проекте, привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих команд, помощь в развитии инфраструктуры ШНОР, разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов.

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»: обеспечение методического сопровождения проекта.

КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова»: обеспечение функционирования информационной системы для реализации проекта, создание условий для проведения мониторинга реализации программ антирисковых мер школами, участвующими в проекте.

Муниципальные органы управления образованием: привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки, внесение предложений по кандидатурам кураторов, осуществление мониторинга реализации антирисковых программ школами, участвующими в проекте, координация взаимодействия школ и кураторов;

Региональный координатор: обеспечение взаимодействия между участниками проекта в регионе.

Муниципальный координатор: участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ развития ШНОР.

Куратор образовательной организации: консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренной программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты.

Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки: формирование и реализация программы антирисковых мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков.

5. Основные этапы работы

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте

Выбор образовательных организаций осуществляется с учетом объема ресурсов, выделяемых на программы поддержки, а также на основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях.

В список включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике (базовой);

ЕГЭ по математике (профильной);

ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Этап 2. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов.

Можно выделить следующие группы факторов: проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе, низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров;

недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

низкая эффективность управления в школе, в том числе низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся, отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

низкое качество профориентационной работы;

проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе, неблагоприятный психологический климат в школе, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе, проблемы с вовлеченностью родителей.

Этап 3. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций

Мировой и российский опыт показывает, что привлечение опытных специалистов-управленцев для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты или работающим в зоне повышенного риска снижения результатов обучения, является одной из самых эффективных мер помощи. К кураторству, как правило, привлекаются именно действующие руководители школ или специалисты, имеющие недавний успешный опыт такой работы. Кураторы школ, участвующих в проекте, назначаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Этап 4. Формирование программ антирисковых мер

Каждая школа, участвующая в проекте, формирует программу антирисковых мер. При этом школе оказывается консультационная помощь со стороны куратора и ресурсная поддержка со стороны МОУО и Министерства образования и науки Алтайского края. В программе антирисковых мер указываются: ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований; цели, которые планируется достичь в процессе преобразований; задачи, которые необходимо решить для достижения целей; показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей; способ сбора данных для расчета выбранных показателей; перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе - «рискового профиля школы»); подходы к анализу результативности принимаемых мер; другие важные для реализации преобразований аспекты. Программа антирисковых мер размещается в информационной системе проекта и при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы.

Этап 5. Реализация запланированных мер

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с программой антирисковых мер. При этом в ходе проекта не исключена корректировка программы антирисковых мер, если для этого возникают достаточно веские причины.

В процессе реализации запланированных мер школа размещает документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта.

На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка программы антирисковых мер.

6. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают региональный и муниципальный координаторы при непосредственном участии кураторов ШНОР.

Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:
 мониторинг формирования программ антирисковых мер;
 мониторинг выполнения запланированных в программах антирисковых мер мероприятий;

мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем.
 Оценку результативности принимаемых мер может осуществлять как директор школы, так и муниципальный и региональный координаторы при участии куратора школы. В целях реализации принципа сотрудничества и принципа открытости и объективности оценка результативности осуществляется на основе единых подходов всех участников проекта.

Возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер:

1. Оценка уровня подготовки обучающихся. Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер является именно оценка образовательных результатов.

Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, то есть с присутствием независимых наблюдателей и организаторов в аудитории в момент выполнения обучающимися соответствующих контрольных, проверочных и других работ, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

Оценка уровня подготовки в школе, в которой реализуются программы поддержки, может происходить в рамках проведения ВПР при условии организации объективной процедуры проведения работы и проверки работ обучающихся.

Также могут быть использованы региональные оценочные процедуры с обязательным условием обеспечения объективности результатов.

2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.

3. Экспертная оценка специалистами РОИВ и МОУО (либо куратором) документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям (материалы должны размещаться в специализированной информационной системе проекта). Основным критерием при оценке рабочих материалов является наличие в программе преобразования ШНОР управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем. В том числе по каждой проблеме должны быть сформулированы:

- цели и задачи по решению данной проблемы;
- измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей);
- система сбора данных для расчета показателей;
- план мероприятий, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы;
- подходы к анализу текущих значений показателей, критерии того, что принимаемые меры дали результат.

4. Экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещений школы. Итоги оценки качества и результативности принимаемых мер важны используются как основание для анализа эффективности этих мер. Поэтому очень важно обеспечить достаточно регулярную оценку качества и результативности (не реже 1 раза в месяц), и, при необходимости, корректировку самих мер.

7. Обеспечение сотрудничества всех участников проекта

Привлечение кураторов для помощи «сложным» школам, а также подключение к этой работе муниципальных и региональных наблюдателей требует от РОИВ определенных усилий по налаживанию и поддержанию атмосферы сотрудничества при реализации целей проекта. Эти усилия должны быть направлены:

- на обеспечение объективной оценки всех факторов, влияющих на работу каждой поддерживаемой школы;
- на проведение разъяснительной работы с МОУО по актуальности данного направления работы и необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества образования в целом и при работе со ШНОР в частности;
- на создание атмосферы конструктивного диалога между участниками проекта на всех уровнях, основанного на рассмотрении всех аспектов хода проекта в каждой конкретной школе, совместном решении возникающих проблем;
- на обеспечение оперативности в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации проекта и требующих урегулирования на муниципальном или региональном уровне.

Реализация внутришкольных преобразований, безусловно, требует готовности руководства школы и педагогического коллектива к таким преобразованиям. Формирование у школы мотивации к реализации внутришкольных программ развития является совместной задачей всех участников проекта.

8. Региональный мониторинг и оценка результативности принимаемых мер

Мониторинг и оценка результативности мер, принимаемых для развития ШНОР, осуществляются по нескольким направлениям:

- использование специализированной информационной системы мониторинга проекта, построенной на базе сервиса ФИС ОКО;
- использование процедур оценки качества подготовки обучающихся (ВПР, региональные оценочные процедуры). К обеспечению объективности результатов этих оценочных процедур должны быть привлечены внешние по отношению к ШНОР наблюдатели, как на стадии проведения оценочных процедур, так и на стадии оценки выполненных работ.

9. Организация работы куратора

Привлечение кураторов - отличительная особенность данного проекта. В качестве кураторов привлекаются директора школ, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ. Также очень полезным и крайне необходимым с точки зрения результативности проекта является приглашение в качестве кураторов директоров резильентных школ, то есть школ, работающих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но добившихся при этом устойчивых образовательных результатов.

В общении со школой основная функция куратора - консультационная. Куратор - проводник новых идей для дальнейшего развития школы. Куратор помогает школе осознать имеющиеся проблемы, направляет усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса.

Важно, чтобы куратор обладал способностью делиться своим опытом решения схожих проблем, размышлять вместе с директором и коллективом школы, включенной в программу, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений.

Куратор помогает школе (совместно с муниципальным координатором) разработать программу антикризисных мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся. При этом программа составляется на основании «рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

При этом формирование конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации осуществляется педагогическим коллективом школы во главе с директором.

Куратор также принимает участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

В своей работе куратор опирается на имеющиеся у него опыт и знания, а также на консультационную поддержку, оказываемую на федеральном и региональном уровне.

Общий алгоритм и задачи работы куратора

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор.
2. Анализ результатов диагностики.
3. Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом. Периодичность посещений определяется куратором совместно с руководителем школы, график посещений согласовывается с муниципальным координатором. Возможно дистанционное взаимодействие куратора и школы.
4. Консультирование руководства школы в формировании программы антикризисных мер.
5. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в программы антикризисных мер.
6. Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе.
7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

План-график мероприятий по реализации Проекта 30+ в 2023 году

Дата	Мероприятие	Ответственные	Показатель для контроля
03.03.2023	Направление письма в МОУО и ОО о реализации Проекта 30+	Министерство образования и науки Алтайского края (далее - МИНОБР АК)	
10.03.2023	Назначение кураторов школ - участниц Проекта 30+	МИНОБР АК по согласованию с МОУО	
20.03.2023	Запуск информационной системы Проекта 30+ (далее - ИС)	КАУДПО АИЦТИОКО	доля участников Проекта 30+, которыми получены логины и пароли
20.03.2023-26.03.2023	Анкетирование ОО для разработки антирисковых программ школ	КАУДПО АИР С)	доля школ Проекта 30+, принявших участие в анкетировании
30.03.2023	Установочный вебинар для участников Проекта 30+	КАУДПО АИРО	доля школ Проекта 30+, принявших участие в вебинаре
30.03.2023	Заключение договоров с кураторами	КАУДПО АИЦТИОКО	доля кураторов, с которыми заключены договоры
01.04.2023-10.04.2023	Посещение кураторами курируемых школ	Кураторы	доля школ, у которых состоялась встреча с куратором
30.03.2023-15.04.2023	Разработка антирисковых программ, размещение в ИС	руководители школ, кураторы	доля школ, разместивших антирисковые программы в ИС
15.04.2023-15.05.2023	Экспертная оценка антирисковых программ, разработанных школами Проекта 30+	КАУ ДПО АИРО	доля школ Проекта 30+, в которых проведена оценка программ, даны рекомендации по корректировке
30.03.2023-15.12.2023	Реализация антирисковых программ	руководители школ, кураторы	Все мероприятия выполнены и подтверждены кураторами
01.04-30.11.2023	Проведение вебинаров для школ Проекта 30+, кураторов и муниципальных координаторов	КАУДПО АИРО	доля участников Проекта 30+, принявших участие в вебинарах

	(не реже 1 раза в месяц)		
01.04- 30.11.2023	Проведение селекторных совещаний с участием руководителей МОУО по вопросам реализации Проекта 30+	МИНОБР АК	доля руководителей МОУО, принявших участие в селекторных совещаниях
15.07.2023	Первый мониторинг вовлеченности школ в реализацию Проекта 30+	КАУ ДПО АИЦТИОКО, руководители школ, кураторы	Доля ОО Проекта 30+, реализовавших мероприятия анти-рисковых программ в 1 полугодии
20.07.2023	Первая оплата кураторам	КАУ ДПО АИЦТИОКО	
01.12.2023	Второй мониторинг вовлеченности школ в реализацию Проекта 30	КАУ ДПО АИЦТИОКО, руководители школ, кураторы	Доля ОО Проекта 30+, реализовавших мероприятия анти-рисковых программ в 1 полугодии
15.12.2023	Подведение итогов проекта	Все участники Проекта 30+	
20.12.2023	Финальная оплата кураторам	КАУ ДПО АИЦТИОКО	
15.07.2023	Первый мониторинг вовлеченности школ в реализацию Проекта 30+	КАУ ДПО АИЦТИОКО, руководители школ, кураторы	Доля ОО Проекта 30+, реализовавших мероприятия анти-рисковых программ в 1 полугодии
20.07.2023	Первая оплата кураторам	КАУ ДПО АИЦТИОКО	
01.12.2023	Второй мониторинг вовлеченности школ в реализацию Проекта 30	КАУ ДПО АИЦТИОКО, руководители школ, кураторы	Доля ОО Проекта 30+, реализовавших мероприятия анти-рисковых программ в 1 полугодии
15.12.2023	Подведение итогов проекта	Все участники Проекта 30+	
20.12.2023	Финальная оплата кураторам	КАУ ДПО АИЦТИОКО	