

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ

заседания с руководителями школ-участниц PISA
30 сентября 2022 года

№8

с. Алтайское

Председательствующий:
Косых К.Ю.

председатель комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района

Секретарь:
Анисимова Н.В.

секретарь комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района

Присутствовали:
Симакова Г.В.

начальник отдела по общему образованию комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района;
директор МБОУ Алтайская СОШ №1;
учитель истории и обществознания АООШ №3-СП МБОУ Алтайская СОШ №1
учитель физики Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайская СОШ №1

Васильев И.Ю.
Евсюкова М.М.

Катаева О.С.

Повестка дня:

1. О подготовке школ-участниц к Общероссийской оценке по модели PISA.

Ход заседания.

1. О подготовке школ-участниц к Общероссийской оценке по модели PISA.
СЛУШАЛИ: Васильева И.Ю., Евсюкову М.М., Катаеву О.С. (чек-листы прилагаются).

РЕШИЛИ:

1. Руководителю МБОУ Алтайская СОШ №1 Васильеву И.Ю.:
 - 1.1 обеспечить 100% участие организаторов аудиториях при проведении PISA в организационном вебинаре и вопросно-ответной сессии для ОО.
Срок: 05.10.2022 в 10.00 (МСК)
 - 1.2 Установить в аудиториях необходимое количество компьютеров для проведения PISA.
Срок: до 07.10.2022

- 1.3 Обеспечить 100% аудиторий для проведения PISA часами.
- 1.4. Организовать проведение тренировочного тестирования со всеми участниками Pisa.
Срок: 04.10.2022
- 1.5. Организовать питьевой режим участников PISA.
Срок: 11.10.2022
- 1.6. Организовать генеральные уборки в МБОУ Алтайская СОШ №1, Алтайской ООШ – СП МБОУ Алтайская СОШ №1, уборку пришкольных территорий.
Срок: до 11.10.2022
- 1.7 Распространить среди учащихся-участников PISA и их родителей Памятки о проведении исследования.
Срок: до 03.10.2022

Председательствующий:
Секретарь:



К.Ю. Косых
Н.В. Анисимова

Чек-лист по подготовке общеобразовательных организаций к собеседованию по вопросам
готовности к участию школьников
в исследовании PISA-2022

№ п/п	Мероприятия	Отметка об исполнении
	1.1. Сколько учителей принимают участие в подготовке обучающихся к исследованию?	Проанализированы списки учителей, задействованных в подготовке к исследованию. В МБОУ Алтайской СОШ №1 7 учителей принимают участие в подготовке к PISA 2022.
	1.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) прошли повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности?	Подготовкой учащихся к исследованию занимаются 7 педагогов.
	1.3. Все учителя, задействованные в подготовке школьников к исследованию PISA-2022, создавали(ют) работы для обучающихся на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»?	Все 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросу формирования функциональной грамотности.
	1.4. Сколько детей должны принять участие в исследовании?	Отобраны учащиеся для проведения исследования осенью 2022 года, по МБОУ Алтайской СОШ №1 таких ребят в выборку попало 24 человека. Из один ученик из Макарьевской ООШ.
	1.5. Определены сроки прохождения участниками PISA-2022 входного и итогового тестирования (самодиагностика)?	Сроки прохождения входного тестирования были определены, был составлен график в каждой школе. 21.09 и 22.09 проведено входное тестирование. Итоговое тестирование по графику запланировано на 11 октября. Начало сессии в 9:00.
2.	2.1. В школе, отобранной для участия в исследовании PISA-2022, задания по формированию функциональной грамотности обучающихся включены в содержание учебных занятий?	Задания по формированию функциональной грамотности включены в содержание учебных занятий. Они отражаются в календарно – тематическом планировании по каждому учебному

	предмету, входящему в направление функциональной грамотности.
2.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) включили задания по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий?	Все 7 учителей, задействованных в подготовке и проведению исследования, включили задания по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий.
2.3. Как осуществляется контроль включения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий?	Контроль включения заданий на формирование функциональной грамотности в содержание учебных занятий осуществляется путем посещения администрацией школы уроков учителей, задействованных в подготовке к исследованию; отсмотр откорректированных планов уроков.

3. 3.1. Каковы результаты стартовой диагностики в целом по школе и по каждому направлению в отдельности?

Сводная по юрлицу:

	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
МГ	3%	25%	38%	7%	27%
ЧГ	12%	43%	36%		9%
ЕНГ	9%	30%	36%	3%	22%
Итого среднее:	8%	32,6%	36,6%	3,3%	19,3%

Сводная по АСОШ №1

	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
МГ		33%	21%	12%	34%
ЧГ	17%	29%	50%		4%
ЕНГ	17%	41%	38%		4%
Итого среднее:	11,3%	34,3%	36,3%	4%	14%

3.2. Как организована работа с результатами диагностики на уровне школы в целом, каждым учителем в отдельности?

Учителями, участвующими в подготовке к PISA-22, после проведения

		стартовой диагностики выполнен анализ работ, отслежен уровень прохождения стартовой диагностики, выделены наиболее типичные ошибки и проблемы, проведен анализ входного тестирования по школе.
	3.3. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, показавшими недостаточный и низкий уровень?	Проводятся индивидуальные занятия с учащимися, показавшими низкий уровень.
	3.4. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, находящимися в «резерве» и способными показать повышенный и высокий уровень?	Организована индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «Резерве».
4.	4.1. Продумана ли система мотивации учителя, школьника, которые участвуют в подготовке к исследованию PISA-2022	Мероприятие включено в список тех, которые оцениваются в стимулирующих листах. Для учеников - при выполнении нестандартных задач вырабатываются умения применять школьные знания в жизни в главных аспектах: общественном, профессиональном и личном. А научный аспект, умения оценивать, правильно интерпретировать, рационально применять и грамотно формулировать знания, помогут пройти успешно ГИА-9. Поощрение в виде поездки на экскурсию, в театр
	4.2. Каким способом мотивируете учителей школ на получение объективного необходимого и достаточного результата?	С учителями проводятся разъяснительно-мотивационные беседы о важности получения объективно высоких результатов.
5.	Размещены на официальном сайте образовательной организации информационные поводы о ходе подготовки и организации участия школьников в международных исследованиях PISA-2022?	Информационные поводы о ходе подготовки и организации участия школьников в международном

		<p>исследования PISA-2022 размещены на сайте школы, оформлены и выданы Памятки учащимся и родителям о проведении исследования.</p>
--	--	--

Чек-лист
по подготовке АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1
к собеседованию по вопросам готовности к участию школьников
в исследовании PISA-2022

№ п/п	Мероприятия	
	1.1. Сколько учителей принимают участие в подготовке обучающихся к исследованию?	2
	1.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) прошли повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности?	11
	1.3. Все учителя, задействованные в подготовке школьников к исследованию PISA-2022, создавали(ют) работы для обучающихся на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»?	да
	1.4. Сколько детей должны принять участие в исследовании?	10
	1.5. Определены сроки прохождения участниками PISA-2022 входного и итогового тестирования (самодиагностика)?	20,21 сентября
2.	2.1. В школе, отобранной для участия в исследовании PISA- 2022, задания по формированию функциональной грамотности обучающихся включены в содержание учебных занятий?	да
	2.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) включили задания по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий?	4
	2.3. Как осуществляется контроль включения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий?	Посещение уроков, просмотр конспектов уроков
3.	3.1. Каковы результаты стартовой диагностики в целом по школе и по каждому направлению в отдельности?	ЧГ – 3 уч-ся – недос 5 уч-ся – низкий, 2 – средний МГ – 2 недост., 5 –низкий, 3 – средний ЕНГ -1 недост., 3 –низкий, 4 средний 1 - повышенный
	3.2. Как организована работа с результатами диагностики на уровне школы в целом, каждым учителем в отдельности?	Созданы группы детей по уровням
	3.3. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, показавшими недостаточный и низкий уровень?	Проводятся дополнительные занятия во внеурочное время
	3.4. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, находящимися в «резерве» и способными показать повышенный и высокий уровень?	Ведётся внеурочная работа по 4 направлениям ФГ
4.	4.1. Продумана ли система мотивации учителя, школьника, которые участвуют в подготовке к исследованию PISA-2022	Дополнительный пункт в оценочном листе
	4.2. Каким способом мотивируете учителей школ на получение объективного необходимого и достаточного результата?	Индивидуальные беседы
5.	Размещены на официальном сайте образовательной организации информационные поводы о ходе подготовки и организации участия школьников в международных исследованиях PISA-2022?	Сайт МБОУ АСОШ № 1

Чек-лист по подготовке общеобразовательных организаций к собеседованию по вопросам готовности к участию школьников

в исследовании PISA-2022

Нижнекаменская СОШ

Мероприятия

№ п/п	Мероприятия																														
1.	1.1. Сколько учителей принимают участие в подготовке обучающихся к исследованию? - 7																														
	1.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) прошли повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности? - 6																														
	1.3. Все учителя, задействованные в подготовке школьников к исследованию PISA-2022, создавали(ют) работы для обучающихся на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»? - ДА																														
	1.4. Сколько детей должны принять участие в исследовании? - 20																														
	1.5. Определены сроки прохождения участниками PISA-2022 входного и итогового тестирования (самодиагностика)? - ДА (составлен график)																														
2.	1.8. Все обучающиеся, которые примут участие в исследовании PISA-2022, прошли (завершили) работы на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»? - ВСЕ																														
	2.1. В школе, отобранной для участия в исследовании PISA- 2022, задания по формированию функциональной грамотности обучающихся включены в содержание учебных занятий- Включены																														
	2.2. Сколько учителей (из п. 1.1.) включили задания по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий? -7																														
3.	2.3. Как осуществляется контроль включения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в содержание учебных занятий? - Контроль технологических карт уроков, посещение уроков задействованных в подготовке учителей																														
	3.1. Каковы результаты стартовой диагностики в целом по школе и по каждому направлению в отдельности?																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Недостаточ.</th> <th>Низкий</th> <th>Средний</th> <th>Повышен.</th> <th>Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Естественно-научная</td> <td>0 – 0%</td> <td>3 – 15%</td> <td>6 – 30%</td> <td>9 – 45%</td> <td>2 – 10%</td> </tr> <tr> <td>Математическая</td> <td>0 – 0%</td> <td>1 – 5%</td> <td>13 – 65%</td> <td>5 – 25%</td> <td>1 – 5%</td> </tr> <tr> <td>Читательская</td> <td>0 – 0%</td> <td>11 – 55%</td> <td>5 – 25%</td> <td>4 – 20%</td> <td>0 – 0%</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>0 – 0%</td> <td>15 – 25%</td> <td>41 – 40%</td> <td>18 – 30%</td> <td>3 – 5%</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Недостаточ.	Низкий	Средний	Повышен.	Высокий	Естественно-научная	0 – 0%	3 – 15%	6 – 30%	9 – 45%	2 – 10%	Математическая	0 – 0%	1 – 5%	13 – 65%	5 – 25%	1 – 5%	Читательская	0 – 0%	11 – 55%	5 – 25%	4 – 20%	0 – 0%	Итого:	0 – 0%	15 – 25%	41 – 40%	18 – 30%	3 – 5%
Направление	Недостаточ.	Низкий	Средний	Повышен.	Высокий																										
Естественно-научная	0 – 0%	3 – 15%	6 – 30%	9 – 45%	2 – 10%																										
Математическая	0 – 0%	1 – 5%	13 – 65%	5 – 25%	1 – 5%																										
Читательская	0 – 0%	11 – 55%	5 – 25%	4 – 20%	0 – 0%																										
Итого:	0 – 0%	15 – 25%	41 – 40%	18 – 30%	3 – 5%																										
	3.2. Как организована работа с результатами диагностики на уровне школы в целом, каждым учителем в отдельности? - Учителями, участвующими в подготовке к PISA-22, после проведения диагностических работ выполнен анализ работ, отслежен уровень прохождения стартовой диагностики, выделены наиболее типичные ошибки и проблемы																														
	3.3. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, показавшими недостаточный и низкий уровень? - Индивидуальные задания, индивидуальная работа																														
	3.4. Какая работа ведется/запланирована с конкретными детьми, находящимися в «резерве» и способными показать повышенный и высокий уровень? - Индивидуальные задания, индивидуальная работа																														
4.	4.1. Продумана ли система мотивации директора, учителя, методиста, школьника, которые участвуют в подготовке к исследованию PISA-2022 -Предлагаю результаты учителей включили в стимулирование. Для учеников - при выполнении нестандартных задач вырабатываются умения применять школьные знания в жизни в главных аспектах: общественном, профессиональном и личном. А научный аспект, умения оценивать, правильно интерпретировать, рационально применять и грамотно формулировать знания, помогут пройти успешно ГИА-9. Поощрение в виде поездки на экскурсию, в театр (при улучшении эпидобстановки)																														
	4.2. Каким способом мотивируете учителей школ на получение объективного необходимого и достаточного результата?- Разъяснительно-мотивационная беседа о																														

	важности получения объективных результатов
5.	Размещены в муниципальных СМИ, на официальных сайтах МОУО, образовательных организаций информационные поводы о ходе подготовки и организации участия школьников в международных исследованиях PISA-2022? - информационный уголок в школе